

priedas

RADVILIŠKIO LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽVAIGŽDUTĖ“

DIREKTORĖS REGINOS IVANAUSKAITĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-14 Nr. 1
Radviliškis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2019 metais buvo siekiama įgyvendinti strateginius tikslus – padidinti lopšelio-darželio bendruomenės profesionalumą ištraukiojo ugdymo atžvilgiu, parodant asmenybinię ügtį bei mokėjimą mokyti vienims; užtikrinti pedagogine meistryste ir išvairove grįstą kokybišką ir sėkmingesią inovatyvų ikimokyklinį ugdymą; kurti modernią, saugią, visos bendruomenės poreikius bei Lietuvos higienos normos HN 131:2015 „Vaikų žaidimų aikštelės ir patalpos. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ keliamus reikalavimus tenkinančią laukko aplinką ir vaikų žaidimų aikšteles.

Strateginio plano tikslų realizavimui buvo iškelti 2 metiniai tikslai:

- 1.Tikslas. Integruti inovatyvų vaiko kultūrinį, etminį ir pažintinių poreikių ugdymą į Geros ikimokyklinio ugdymo mokyklos kūrimą.
- 2.Tikslas. Plėtoti ištraukijų ugdymą, siekiant ikimokyklinio ugdymo programos „Žvaigždutė“ turinio modernizavimo šiuolaikinio vaiko individualių poreikių tenkinimui.

Lopšelis-darželis „Žvaigždutė“ – šiuolaikinė, atvira pokyčiams ikimokyklinė ugdymo įstaiga, turinti aiškią filosofiją ir siekianti tikslingai naudoti finansinius, materialinius ir intelektinius išteklius.

2019 metai lopšelio-darželio bendruomenei ypač reikšmingi ir ypatingi - vykdomi inovatyvūs veiklos pokyčiai. Įstaigoje įgyvendinamas Europos Sąjungos struktūrinų fondų finansuojamas projektas „Radviliškio lopšelio-darželio „Žvaigždutė““ vaikų ugdymo grupių infrastruktūros modernizavimas ir aprūpinimas priemonėmis“. Nors įstaigoje vyko dideli kapitalinio remonto darbai, tačiau visa bendruomenė buvo glaudžiai susitelkusi dalyvauti kaitos procesuose kuriant Geros ikimokyklinės ugdymo mokyklos konceptijos modelį bei užtikrinant ištraukiojo ugdymo kokybę.

Nepaisant visų nuolat modernėjančių informacinių technologijų, didžiausia vertė by išlieka bendrystė, partnerystės ryšių ir atvirumo siekis. Šio siekio įgyvendinimui lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ bendruomene 2019 m. aktyviai plėtojo organizacinę bendradarbiavimo kultūrą, įvairiomis darbo formomis palaikė abipusiskai naudingus partnerystės ryšius tiek su rajono, tiek su šalies bei užsienio socialiniais partneriais. 2019 metais įgyvendinant tarptautinį projektą Erasmus +KA 2 „Tradicijos ir inovacijos ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ ir tarptautinį etnokultūros projekta „Tautų kultūrinė praeitis ir dabartis“, darželyje buvo sudarytos sąlygos vaikams pažinti ne tik lietuvių, bet ir kitų tautų vertėbes, papročius ir

tradicijas. Buvo vykdoma socialinė partnerystė su Lenkijos Respublikos Gniezno miesto darželiu Nr. 14 „Mali Piastow“. Kultūrinė darželių bendrystė kūrė gražias tradicijas, simbolizuojančias šalių kultūrų įvairovę, draugystę ir darnius bičiuliškus ryšius.

Istaigoje ypatingai daug démesio skirta etninės kultūros idėjų sklaidai. Lopšelis-darželis yra pasirinkęs etninės kultūros ugdymo(si) krypi, todėl puoseleižome senąsias lietuvių tautos tradicijas, skiepijone savo ugdytiniam tautiškumą, pilietiškumo jausmą. Didėjantis atotrukis tarp šiuolaikinių žmogaus buities ir senųjų tradicijų kasmet mus verčia ieškoti naujų būdų, kaip sėkmingesnai vaikams tenkinti etnokultūrinius ir pažintinius poreikius. Stengtasi išradinėti istorinių krašto suvokimą, ugdyti vaikų pilietiškumą, meilę ir pagarbą Tėvynei. Istaigoje organizuoti idomūs, inovatyvūs renginiai: vaikų teatralizuota šventė „Pasakų palaukė“, visos bendruomenės kūrybinių darbų paroda „Kaip senoliai mokė“, tévų-vaikų pedagogų edukacinės veiklos – kūrybinės popietės „Molio papuošalai“, „Viskas iš popieriaus“, „Pabūkime kartu“, organizuota išplėtojančių neformaliųjų veiklų pynė „Mes Lietuvai“. Būrelių vadovų dėka buvo skatinama ir plėtojama ugdytiniai kūrybinė raiška, perimant bei puoselejant liaudies meną, muziką, šoki. Produktivū kūrybiniai darbo grupių veikla inicijavo sekmingą etnokultūros idėjų įgyvendinimą bei jų sklaidą. Išradinėti organizuotos kalendorines šventes: „Mykolinės“, šv. Kalėdos, „Trys Karaliai“, „Ožio diena“, Užgavėnės, „Kaziuko kernošius“, šv. Velykos, Motinos diena, Sėkmės, kurios jau tapo lopšelio-darželio tradiciniemis šventėmis. Etninė kultūra taip pat integruojama į visą ugdymo(si) procesą, sekmingai įgyvendinamas ilgalaiakis etnokultūros projektas „Oi, žirge, žirgelis“. Istaigos naujai įrengto „Močiutės seklytéléje“ gausybė senovinių rakandų bei buities įrankių, joje kitaip vedamos etnokultūrinės, edukacinės veiklos, susitikimai-kūrybinės dirbtuvėlės su tautodailininkais, liaudies amatų būrelio užsiemimai, vakarojimai su téveliais, pasakų skaitymai, vaidinimai. „Močiutės seklytéléje“ mokytojų kūrybiškai organizuotos ugdomosios veiklos, orientuotos į vaikų kūrybinės laisvės suteikimą. Vaikai, žaisdami lietuvių liaudies žaidimus, ratelius, dainuodami lietuviškas dainas, sekdamai pasakas, išlaiko tautos paveldą, suvokia savo tapatumą, perima senolių patrių ir ugodos nuostatą, gerbti ir puoseleti mūsų senolių tradicijas. Iprasminant Adventinio ir Kalėdinio laikotarpio džiaugsmą, didelis démesys skirtas ugdytiniai šeimoms, visiems geradariams, prisdėdantiems prie istaigos klestėjimo – jiems organizavome Adventinius vakarojimus: padėkos vakara „Ačiū už Jūsų gerumą“, visos bendruomenės vakara „Sušildykim vienas kitą gerumu“, vyko kasdieninės adventinės popietės vaikams su knyga „Skaitykime kartu“.

Siekiant vaikams išvirtinti pažintinių poreikių užuomazgas bei ugdyti atsakingą ir nevarotojišką pozūri į gamtą, jos išsaugojimą, buvo įkurta „Smalsučio laboratorija“, „Žalioji sveikatingumo klasė“, „Žyniuko skaityklėlė“, įrengtas „Gudrunčio kiemelis“, naujos daugiafunkcinės edukacinių erdvės žaidimų aikšteliėse, atraujinta ekologinė edukacinė erdvė „Močiutės kiemelis“. Ugdytiniam sudarytos puikios sąlygos, kad, išejė į lauką, vaikai galėtų atrasti erdves tyrinėjimui, pažinimui, judesių lavinimui, pajusti ir pažinti gamtą per išairius pojūčius, polyrus, naudojant naturalias gamtos bei aplinkos priemones. Igryvendinant ilgalaikius gamtosauginius projektus: „Ekologijos takeliu“, „Gamtos mylėtojų klubas „Kubuš“ bei Jaunujų miško bičiulių būrelio „Drevinukas“ veiklą, kartu su vaikais jiems suprantamai buvo sprendžiamos įvairios ekologinės problemas.

Apibendrinant pirmojo tikslą ir uždavinį sekmingą įgyvendinimą praktikoje, galima teigti, jog buvo kryptingai ir sisteminai tenkinami pažintiniai vaikų poreikiai ir puoselejamos etninės kultūros vertybės. Igryvendinant Geros mokyklos konцепciją bei užtikrinant išmanijo ugdomo inovatyviai projektavimui, siekiant atliepti skirtingu ypačių poreikius ir gebėjimus.

Igyvendinant antrąjį tikslą, pedagogės ypatingą dēmesį skyre įtraukiojo ugdomo veiklų organizavimui. Lopšelyje-darželyje buvo siekiama užtikrinti kokybišką ugdomą(si) visiems ugdytiniams, ypatingą dēmesį skuriant vaikams, turintiems specialiųjų ugdomosi poreikių, pripažįstant bei gerbiant kiekvieno individualius poreikius ir gebėjimus. Istaigos pedagogai vadovavosi į vaiką ir jo šeimą orientuoto ugdomo paradigma bei partnerystės skatinimu tarp skirtingu vaikų supančių aplinkų – istaigos ir šeimos, šeimos ir pedagogų. Pedagogai vadovavosi įtraukiojo ugdomo modeliu, kuris ipareigojo ikimokyklinio ugdomo mokyklos specialistus tapti atsakingais už vaikų veikimą kartu, tolerancija, bendruomeniškumą ir socialinį jautrumą. Istaigos pedagogai ypatingą dēmesį skyre bendradarbiavimo tobulinimui su specialiųjų ugdomosi poreikių turinčio vaiko šeima, ieškojo kuo įvairesniu, inovatyviu formų tévų įtraukimui į bendrą tikslo siekimą, kad būtų užtikrintas pagalbos vaikui teikimo testiminas

namuose. Švietimo pagalbos specialistai: logopedės I. Simonavičienė ir L. Pladė, specialioji, judesio korekcijos pedagogė T. Bitytė, socialinė pedagogė N. Barauskienė sistemeingai teikė rekomendacijas specifinių poreikių vaikų šeimoms, kaip šiuolaikiškiau kartu galima užtikrinti vaikų lygias galimybes i ugdyti bei jų i traukimą ir įgalinimą pilnavertiškai dalyvauti veiklose bei pasiekti kiekvieno vaiko galimybes atitinkantį geriausią rezultatą. I ugdymo procesą buvo sekmingai integravojamas preventinės programos: „Vaikų saugumo ir lygių galimybų programa“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichikų veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“, „Sveikatos, ištiskuomo ugdymo ir rengimo šeimai programa“, „Patyčių ir smurto prevencijos programa“, tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“. Visa bendruomenė aktyviai dalyvavo respublikinėse bei tarptautinėse akcijose, kuriose ugdomas pilietyškumas, tolerancija, diegiamas neigiamas požiūris į žalingus iprocius, skatinamas pozityvus požiūris į žmonių tarpusavio santykius.

Lopšelio-darželio sistemainga savivaldos institucijų veikla suteikė istaigos bendruomenę kokybiškam lopšelio-darželio tikslui, uždavinui ir priemonių įgyvendinimui, skatino aktyvų išitraukimą plėtojant i traukijų ugdymą. Metodinė taryba organizavo apvalaus stało diskusiją „Alternatyvus ugdymo modelis (AUM) - kas tai?“. Užtikrinant vaikų interesų ir pažintinių poreikių tenkinimą, 2019 metais pradėtas kurti edukacinį erdvį AUM. Jis apima sveikas, orus, bendraujantis, smalsus, kuriantis ir sekmingai besiugdantis pasiekimų sritis, kurios užtikrins gerus ugdymo(si) rezultatus iekviename vaikui. Metodinės tarybos posėdyje pedagogai diskutavo tema „Mokytojo ir tėvų lūkesčiai – svarbus i traukijojo ugdymo lemantis veiksny“ , analizavo i traukijojo ugdymo veiksmingumo didinimo galimybes, efektyvios ugdymo veiklos organizavimą netradicinėje edukacinėje erdvėje. Metodinėje grupėje buvo diskutuota tema „Mokytojų, pagalbos vaikui ir šeimai specialistų komandinė dama“. Pedagogai dalinosi žiniomis, i gytomis kvalifikacijos tobulinimo darbo pasiekimus ir numatė i traukijojo ugdymo tolimesnes perspektyvas. Organizuota gerosios patirties sklaidos metodinė diena, aptarė komandinio darbo pasiekimus ir tarybos posėdžių metu diskutuota, kaip kurti motyvuojančias vaikų veikti aplinkas, dalintasi patirimi, kaip sekmingai ugdyti kiekvieną naujos kartos vaiką.

Lopšelyje-darželyje antri metai veikė Tėvų klubas „Kartu su vaiku“. Klubo dalyviai - tėvai buvo supažindinti su įvairiomis pozityviosios tevystės ir pozityviosios disciplinos technikomis ir metodais, buvo diskutuojama įvairiaus i traukijojo ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo klausimais. Siekiant užtikrinti glaudžius ryšius su šeima, lopšelyje-darželyje buvo parengta „Tėvų informavimo ir švietimo programa“.

Švietimo pagalbos vaikui specialistės I. Simonavičienė, T. Bitytė, N. Barauskienė ir L. Pladė organizavo respublikinę pagalbos vaikui specialistų praktinę konferenciją - idėjų mugę „Itraukusių ugdymas kiekvieno vaiko poreikiams“, kurioje šalies pedagogės pasidalino geraja darbo patirtimi apie specifinių poreikių vaikų inovatyvų ugdymą įvairoiose veiklose, bendravimą ir bendradarbiavimą su pedagogais ir šiuolaikinio vaiko šeima. 2019 m. plėtojant i traukijų ugdymą, užtikrinantį šiuolaikinio vaiko individualius poreikius i staigoje, buvo siekiama kuo efektyvesnio pedagogų, vaikų ir tėvų aktyvaus įstiraukimo į visą ugdymo procesą.

I gyvendinančių metinius tikslus didžiuės įtakos turėjo ir mokytojų profesinis tobulejimas. Mokytojo profesija – nuolat besimokančiojo profesija, todėl istaigoje ypač aktualus tapo savivaldus mokymasis. 2019 m. buvo sudarytos puikios galimybės kiekvienam pedagogui gilinti žinias, i gyti naujų kompetencijų ir tiesiogiai kelti profesinę kvalifikaciją naudojantis nuotolinių video mokymų - seminarų medžiaga. 2019 metais i staiga išpirko visiems mokytojams VIP naryste. Tai suteikė visiems pedagogams vienodas galimybes tobulejimui. Seminarai internetinėje svetainėje Pedagogas.lt. suteikė galimybes mokytis patogiu metu, domėtis kiekvienam aktualiai tema. Taip pat organizuoti net 6 kvalifikacijos tobulinimo seminarai darželyje: „Asmens vidinė darna ir patiriama stresas“, „Kaip įveikti skirtingo amžiaus tarpsnių psichologinius sunkumus“, „Kūno kultūra vaikų savigyna“, „Konfliktų sprendimas, vaikų emocijos ir jų valdymas“, „Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas – strateginis priejimas“, „Žodinė praktiškai taikė i staigos veiklai, ugdymo procesui tobulinti, ugdymo turinio kokybei gerinti. Sistemingas mokytojų profesinius tobulejimus pozityviai itakojo darbo ir ugdymo kokybę.

Pasielkiant maksimalius 2019 m. veiklos tikslų įgyvendinimo rezultatai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasielkti rezultatai iš jų rodiklių
1. Atlitki Radviliškio lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ 2018-2022 m. strateginio plano įgyvendinimo stebėseną,	Išanalizuotas Strateginio plano vykdymas per 2018 m. ir pristatyta ataskaita istaigos bendruomenei.	<p>1.1. Per 2019 m. I ketv. parentas klausimynas ir atliktas tyrimas „Lopšelio-darželio valdymas ir Radviliškio lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ 2018-2022 m. strateginio plano įgyvendinimas“.</p> <p>Iverinta, ar lopšelis-darželis įgyvendina strateginius tikslus ir programas, darbuotojai įvykde numatytus uždavinius, ar vykdomyų programų priemonės yra efektyvios.</p> <p>1.2. Per 2019 m. II ketv. atlitta rezultatų analizė, duomenų vertinimas pagal Likerto skalę – kiekvienas teiginyje ivertintas du kartus: pirmą kartą ivertinant esamą būklę, antrą kartą – išsakant tobulinimo poreikių. Parenkta išsamiai tyrimo „Lopšelio-darželio strateginis valdymas ir Radviliškio lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ 2018-2022 m. strateginio plano įgyvendinimas“ analizė ir pateiktos išvados.</p> <p>1.3. Iki 2019 m. rugėjo 30 d. ištaigos bendruomenėi pristatyta ataskaita „Lopšelio-darželio strateginis valdymas ir Radviliškio lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ 2018-2022 m. strateginio plano įgyvendinimas“.</p>	<p>1.1.1. Per 2019 m. I ketvirtį parengtas detalus klausimynas ir atliktas tyrimas „Lopšelio-darželio strateginius valdymas ir Strateginio plano 2018-2022 m. Mokyklos strateginio plano kūrimo tema buvo vertinama: mokyklos vizija, misija, tikslai; strateginio plano kūrimo procesas; mokykloje esančių planų dermė su mokyklos strateginiu planu. Mokyklos strategijos įgyvendinimo tema vertinama: personalo, reikalingo organizavimas strategijai komplektavimasis; personalo darbo procedūros, priežiūros procesas; rezultatų naudojimas.</p> <p>1.1.2. Per 2019 m. II ketvirtį išsamiai atlikta rezultatų analizė, duomenų vertinimas pagal Likerto skalę – ivertinant esamą būklę, antrą kartus: pirmą kartą ivertinant esamą būklę, antrą kartą – išsakant tobulinimo poreikių. Klausimyną sudaro 73 teiginiai, pateikiami 5 pasirinktinių atsakymai, nurodantys respondentų pritarimo laipsniui konkretių teiginiui. Parengta išsamiai atsakymai, nurodantys respondentų tyrimo analizė. Pateiktos išvados nurodo, kad lopšelio-darželio veikla, esantys metinių planai kokybiskai derinami su strateginio plano tikslais, išstaigoje aiški atsakingi už keliamų tikslų įgyvendinimą, visi 100% respondentų teigė, kad išstaigoje sudaromos salygos veikti darbo grupėms, ištaigos vadovas iniciuoja bei skatina darbą komandoje. Tyrimo rezultatai parodė, kad išstaigoje sekmingai vykdomas personalo darbo</p>

			organizavimas bei sudaromos palankios sąlygos kiekvieno bendruomenės nario saviraiškai, siekiant bendrų tikslų įgyvendinimo.
			<p>1.1.3. 2019 m. rugpjūčio 27 d. pristatyta išsamiai ataskaita „Lopšelio-darželio strateginis valdymas ir Strateginio plano 2018-2022 m. įgyvendinimas“ visai įstaigos bendruomenei. Pateikta išvada, kad lopšelis-darželis pilnai įgyvendina strateginius tikslus ir programas, darbuotojai įvykdė 2018 metams numatytus uždavinius, o vykdomyų programų priemonės yra pilnai efektyvios. Visa bendruomenė pritarė - strateginius planas 2018-2022 metams įgyvendinamas kokybiškai bei kurybiškai, pastoviai gerinama įstaigos veikla ir strateginio plano tobulinimo poreikis netikslingas.</p>
2.Kurti ir plėtoti vidaus ir lauko edukacinių erdves.	Atnaujintos vaikų žaidimų aikštelių pagal Higienos reikalavimus žaidimų aikšteliams, pasirengta žaidimų įrengimų lauko aikštelių metinei patikrai.	<p>2.1. Iki 2019 m. liepos 1 d. atnaujintos bei uždengtos visos smėlio dėžės (10) lauko žaidimų aikšteliėse.</p> <p>2.2. Įsigyta nauju žertifikuotų vaikų žaidimų aikštelių įrenginių už 10 000 Eur.</p> <p>2.3. Aikštelių metinė patikra atlikta iki 2019-05-03.</p> <p>2.4. Iki 2019 m. kovo 1 d. pilnai pertvarkyta ir įrengta Močiutės seklytėlė.</p> <p>2.5. Iki 2019 m. rugpjūčio 1 d. iškurtas vidaus edukacinė etnokultūros erdvė „Sodžius“.</p>	<p>2.2.1. Iki 2019 m. birželio 1 d. atnaujintos bei kokybiškai uždengtos visos smėlio dėžės (10) vaikų žaidimų aikšteliėse. Visose smėliadėžėse pakeistas smėlis.</p> <p>2019-04-03 Nacionalinės visuomenės sveikatos priežiūros laboratorijoje atliktas parazitologinis tyrimas, kurio protokolinė išvada Nr. PA-S 64(pa80)/2019 – smėlis švarus, vaikai gali saugiai jame žaisti.</p> <p>2.2.2. Iki 2019 m. birželio 1 d. isigyta nauju žertifikuotų vaikų žaidimų aikštelių įrenginių už 15 000 Eur ir jie pilnai sunontuoti vaikų žaidimų aikšteliše pagal LST EN 1176-1:2008 ir EN1176-6:2008 reikalavimus.</p> <p>2.2.3. 2019-04-05 akredituotos A tipo kontrolės įstaigos „Inspectum“ atlikta žaidimų aikštelių pagrindinė metinė kontrolė, kurios metu įvertinta jų įranga ir gauta vaikų žaidimų aikšteliés kontrolės ataskaita su išvada, kad įstaigos vaikų žaidimų aikšteliés įranga atitinka LST EN 1176-1:2008 ir EN1176-6:2008 reikalavimus.</p> <p>2.2.4. Iki 2019 m. vasario 15 d. pilnai pertvarkyta ir įrengta etnokultūrinių puoselėjimo erdvė – muziejus „Močiūtės seklytėlė“. Joje surinkta gausybė tautiškumo atributų, senovinių rakandų bei buities įrankių, čia dažnai vėdamos pilietiškumo, tautiškumo edukacinės</p>

		<p>veiklos, susitikimai – kūrybinės dirbtuvėlės su tautodalininkais, liaudies amatų būrelio užsiėmimai, pedagogų, vaikų vakarojimai su tėveliais, pasakų skaitymai, vaidinimai.</p> <p>2.2.5. Iki 2019 m. kovo 4 d. įkurtą vidaus edukacinę erdvę „Sodžius“, kurioje pastoviai vyks išpletota etnokultūros šventė „Kaziuko kermošius“, keramikos būrelio veiklos ir kiti etnokultūros renginių kartu su socialiniai partneriai – kūtų švietimo istaigų vaikais.</p>
3. Stiprinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, plėtojant patirties gerosios skliaudą	Socialiniai partneriai dalyvaus įgyvendinamuose projektuose, lopšelyje-darželyje organizuojujamuose respublikiniuose konkursuose, konferencijose.	<p>Tai skatinis pedagogų patirties dalytyves ir vaikų savirašką, loginį mastymą, pažinimą, tyrinėjimą.</p> <p>3.1. 2019 m. kovo mėn. organizuotas Lietuvos ikimokyklinio amžiaus vaikų priešmokyklinio amžiaus vaikų patriotinio eilėraščio deklanavimo konkursas „AŠ Lietuvą nešuosi širdyje“, kuriamo dalyvavo apie 100 sveciųjų iš visos Lietuvos. Mažieji deklanatoriai su lydinčiais juos pedagoais, tėveliais ir net seneliais atvyko iš Šiaulių, Radviliškio, Kelmės, Pasvalio, Pakruojo, Joniškio, Panevėžio miestų ir rajonų. Vertinimo komisijai vadovavo vaikų poetė Zita Gaižauskaite. Šis gražus meninio žodžio raiškos konkursas šalies vaikams – puikus pavyzdys, kaip paprastai ir mažiesiems gerai suprantamai skiepijami pilietiškumo ir patriotiškumo dėgai, o pedagogams buvo puiki proga dalintis geraja darbo patirtimi.</p> <p>3.2. 2019 m. lapkričio mėn. organizuota šalies pagalbos vaikų konferencija-idėjų mugė „Išraukusis ugdymas kiekvieno vaiko poreikiams“.</p> <p>3.3. 2019 m. lapkričio mėn. organizuota šalies ikimokyklinio ugdymo pedagogų sukurtaų metodinių priemonių paroda „Kuriame vaiko labui“.</p> <p>3.3.1. 2019 m. kovo 7 d. organizuotas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų patriotinio eilėraščio deklamavimo konkursas „AŠ Lietuvą nešuosi širdyje“, kuriamo dalyvavo apie 100 sveciųjų iš visos Lietuvos. Mažieji deklanatoriai su lydinčiais juos pedagoais, tėveliais ir net seneliais atvyko iš Šiaulių, Radviliškio, Kelmės, Pasvalio, Pakruojo, Joniškio, Panevėžio miestų ir rajonų. Vertinimo komisijai vadovavo vaikų poetė Zita Gaižauskaite. Šis gražus meninio žodžio raiškos konkursas šalies vaikams – puikus pavyzdys, kaip pilietiškumo ir patriotiškumo dėgai, o pedagogams buvo puiki proga dalintis geraja darbo patirtimi.</p> <p>3.3.2. 2019 m. lapkričio 26 d. organizuota šalies pagalbos vaikui specialistų praktinė konferencija - idėjų mugė „Išraukusis ugdymas kiekvieno vaikų poreikiams“. Šio renginio tikslas – skatinti Lietuvos ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo švietimo pagalbos specialistus dalintis geraja darbo patirtimi, inovatyviomis idėjomis bei jų pritaikymu įtraukiam spicialiųjų poreikių vaikų ugdymui.</p> <p>3.3.3. 2019 m. lapkričio mėnesį organizuota respublikinė pedagogų sukurtų autorinių metodinių priemonių paroda „Kuriame vaiko labui“. Šalies pagalbos vaikui specialistai – logopedai, socialiniai pedagogai, judesio korekcijos specialistai, specialeji</p>

		pedagogai, dirbantys su ikimokyklinio ugdymo vaikais, pristatė savo sukurtas metodines priemones ir pasidalino ižvalgomis, kaip dar kitaip galima gerinti šiuolaikinių ugdyinių pasiekimus, naudojant darbe savo sukurtas inovatyvius ugdymo priemones.
2. Užduotys, neivykdytos ar ivykdytos iš dalies dėl numatyto rizikų (jei tokiai buvo)	Užduotys	Priežastys, rizikos
3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvu planuotos ir nustatytos, bet ivykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)	Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Iškarta „Smalsučio laboratorija“.		I šiuolaikinių smalsų vaikų orientuoto ugdymo filosofija teigia, jog mažylis geriausiai vystosi tada, kai pats renkasi patirties kaupimo būdą. O tam reikia gerai apgalvotos edukacinės aplinkos, kuri skatintų veikti, tyrinėti, eksperimentuoti. Sudarius salygas įvairiapusei naujos 2019 m. balandžio mėnesį įkurtose „Smalsučio laboratorijoje“ ugdytinai skatinami būti kiemelėje vaikai patys sodino serbentus, avietes, vynuoges, kad galėtų atlikti eksperimentus, bandymus, tyrinėjimus. Netoli ese pastatytas šiltamasis, įrengtas „Močiutės sodelis“, bandymams atlikti pastatyti patrauklūs spalvingi stalai su keletūčiais, saugiai vaikų veiklai matuoti, kaupti patirtį, savarankiškai ieškoti atsakymų į rūpimus klausimus, tobulino pačių pasodintus augalus, matavo, svérė šiltinamye užaugintas dažžoves, vandens kiekį, erdvų plėtra aktyvina vaikų pažintinius gebėjimus, plečia jau turimą patirtį, akiratį, formuoja vertėbes, parodo asmenybinę ūgį, padidina pedagogų profesionalumą ir meistriskumą, o darini veikla užtikrina ugdymo(si) kokybę.
3.2. Iškarta „Žyniuko skaityklėlė“.		2019 m. gegužės mėnesį įkurtose daugiafunkcinėje edukacineje erdvėje „Žyniuko skaityklėlė“ įrengtas „Knygų namelis“, sumontuota rašymo-piešimo lenta, įrengta erdvė vaikų kūrybiniams darbams, patogesniams pasirinkimui sau arba draugų grupei mobiliosios erdvės kūrybinei laisvei. Vaikų kalbai ugdyti sukurtu kokybiška ir turtinga, natūrali ir žaisminga kalbinė aplinka. Skaityklėlėje plėtojami vaikų kognityviniai gebėjimai, formuojami vaikų skaitymo ir rašymo gebėjimų pradmenys, vaikams suteiktos puikios salygos žaisti kalbinius ugdančius žaidimus, kurti istorijas, vaidybines situacijas,

<p>pasakojimus, vaidinti. Čia vaikai turi galimybę laisvai pasirinkti patogią sau erdvę, patys piešti, aplinkuti, gaminti plakatus, laisvai kurti, improvizuoti – čia šiuolaikiniam vaikui suteikta kūrybinė laisvė, neįpareigojanti neprietaškyti, neišsirotepti, neprišušlini.</p> <p>3.3. Irengtas „Gudručio kiemelis“.</p>	<p>2019 m. kovo mėnesį dažnai izoliuotoje kiemelio tipo lauko aplinkoje ikurta edukacinė skatinā gilintis į jiems įdomias sritis. Kiemelyje sudarytos salygos tyrinėti ir veikti gamtijoje piešiant, modeliuojant, klausant gamtos ir muzikos garsų, naudojant įvairias saviraiškos ir kūrybos priemones. „Gudručio kiemelio“ iškūrimo tikslas – išlaissvinti vaiką ir parengti jį kokia yra čia ir dabar vaikų svajonė ir padedant tai svajonei tapti realybė. Ikurta nauja pajusti ir pažinti gamtą per įvairius pojūčius, potyrius, naudojant natūralias gamtos dovanas. Daugelij priemonių įvairiapusei išplėtotai veiklai kiemelyje patys vaikai susirenka bei susikaupia pasivaikščiojimų, edukacinių išvykų metu arba net laisvalaikiu keliaudami su šeima.</p> <p>3.4. Irengta mobili lauko edukacinė erdvė „Šaškių šalis“.</p>	<p>2019 m. birželio mėnesį šiuolaikinio kryptingo ugdymo užtikriminiui bei plėtojimui, loginio, lauko edukacinė erdvė „Šaškių šalis“: Tai dar viena kūrybinė erdvė, užtikrinti naujos kartos pagamintos didelės lauko šaškės, jos „apgyvendintos“ specialiai sukurtame namelyje, ant asfalto nubraižyta didelė šaškių lenta. „Šaškių šalyje“ ugdomas loginis, kritinis vaikų mėstymas, tobulinami praktiniai šaškių žaidimų įgūdžiai, organizuojamos šaškių varžybas, į kurias įtraukiama visa lopšelio-darželio bendruomenė.</p> <p>Per 2019 m. II ketvirtį atnaujintos bei pertvarkytos labai blogo stovio buvusio senojo archyvo patalpos. Dabar įstaigoje, vadovaujantis Lietuvos Respublikos dokumentų ir archyvu įstatymu, visi privalomi archyvuoti ikimokyklinio ugdymo mokyklos dokumentai laikomi saugiai, tvarkingai, erdviose, gerai ventiliuojamose, sausose patalpose.</p> <p>3.5. Atnaujintos bei pertvarkytos archyvo patalpos.</p>	<p>Kabinos su klozetais lopšelio grupių tualetu patalpose irengetos vyrėniesiems lopšelinukams, atliepiant tėvelių, pageidavimus bei siekiant efektyviau tobulinti lopšelio grupių ugdytinimų metų) lopšelinukams tualetu patalpose sumontuotos kabinos su pertvaromis bei su juų ugiu atitinkančiais klozetais, taip nuo mažų dienų pratinančių juos naudotis klozetu.</p> <p>Šios patalpos atnaujintos, remiantis Lietuvos higienos normą HN 75:2016 „Išmokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ IV skyriaus „Patalpų irengimo reikalavimai“ 32.1 – 32.2 punktais. Pertvarkytų patalpų paskirtis</p>
		<p>3.6. Irengtos kabinos su klozetais tualetu patalpose vyrėniesiems lopšelio grupių vaikams.</p>	<p>atliepiant tėvelių, pageidavimus bei siekiant efektyviau tobulinti lopšelinukams, higienos įgūdžius ir norint suteikti paaugusiems vaikams privatumą. Jau vyresniems (2-3 metų) lopšelinukams tualetu patalpose sumontuotos kabinos su pertvaromis bei su juų ugiu atitinkančiais klozetais, taip nuo mažų dienų pratinančių juos naudotis klozetu.</p>
		<p>3.7. Atnaujintos ir pertvarkytos skalbinių laikymo bei išdavimo patalpos.</p>	

	- kokybiška švarų skalbinų laikymo ir išdavimo erdvė. Atnaujintose švariajų skalbiniu laikymo bei išdavimo patapose sumontuotos lubos, įrengtas kokybiškas LED apšvietimas, reikalingas skalbinų pržiūrėtojos darbui adant bei tvarkant skalbinius, išdažyti sienos bei grindys. Dabar čia tvarkingi bei švarūs skalbiniai surūšiuojami, sugrupuojami ir prisikiriami į atskirus ugdymo grupių spintų lentynų skyrius kokybiškam jų laikymui.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokiai buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytois užduotys įvykdytos)	Pasielkti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS

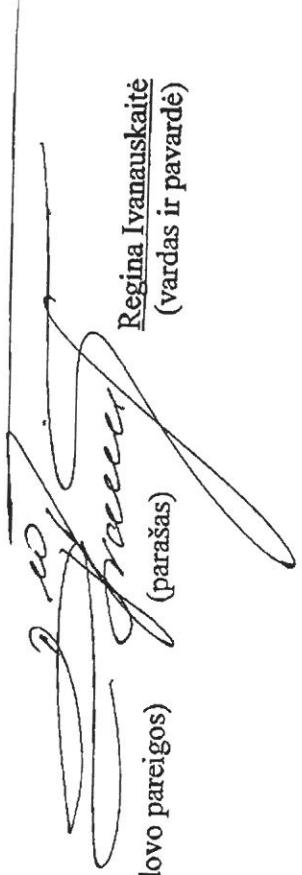
PASIEKTIŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

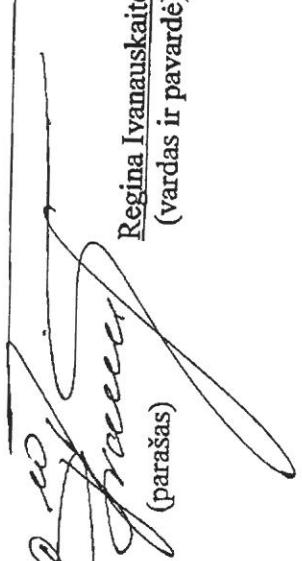
5. Pasiekštų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdotos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdotos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdystos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdystos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- 6.1. Saugios aplinkos kūrimas ir pasidalyojti lyderyste.
6.2.


direktorié
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)
(parašas)


Regina Ivanauskaitė
(vardas ir pavardė)

2020-01-14
(data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Ivertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Darželio bendruomenė, susipažinusi su direktorių metų veiklos ataskaita, pateikė pasiūlymus principais, orientuojantis į visuotinę, darnią, istaigos lyderystę, bendruomenės telkimą ir igaunimą diegiant inovacijas, tobulinant ugdymo darželyje sukurta socialiai teisinga ir demokratiska aplinka, užtikrinanti produktyvius ryšius su socialiniai partneriai ir visa darželio bendruomenė.

Vadovaujantis lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ darželio Tarybos 2020-01-24 posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. 1 ir atsižvelgiant į visos bendruomenės pasiūlymus, ištaigos vadovo veikla vertinama labai gerai – švietimo įstaigos vadovas įvykdė užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti.

Darželio tarybos pirmmininkė



Irma Simonavičienė
(vardas ir pavardė)

2020-02-04
(data)

8. Ivertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Džieltonis R. Ivanauskaitis, 2019 m. milko, ataskaitą verti uol. Ivanai Janai, nu džieltoni įmykdei vieno vidutinis ir vienijo kai bu nuo miltinius nudiukius.

Chenoo
(Švietimo ištaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (daliminkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)



Chenoo
(vardas ir pavardė)

2020-02-27
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

NUSTATYTA
Radviliškio rajono savivaldybės
mero 2020 m. vasario d.
potvarkiu Nr. M-

**RADVILIŠKIO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽVAIGŽDUTĖ“
DIREKTORĖS REGINOS IVANAUSKAITĖS
2020 METŪ VEIKLOS UŽDUOTYS**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdotos)
1. Plėtoti tarptautinį bendradarbiavimą stiprinant pasidalytają lyderystę.	Išplėtotas pasidalytaja lyderyste pagrįstas tarptautinis bendradarbiavimas.	<p>Sudaryta tarptautinio etnokultūrinio projekto „Tautų kultūrinė praeitis ir dabartis“ įgyvendinimo darbo grupė.</p> <p>Kartu su Lenkijos Respublikos Gniezno miesto darželiu Nr. 14 „Mali Piastowe“ įgyvendintos visos suplanuotos tėstinio etnokultūrinio projekto „Tautų kultūrinė praeitis ir dabartis“ veiklos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kalendorinė Jurginių šventė „Ralia, mano karvytės, ralia“ (su užsienio partneriais bus dalijamasi etnokultūrinio ugdymo patirtimi); • tarptautinė apskrito stalo diskusija „Ugdymo proceso, pagristo pasidalytaja lyderyste, tobulinimas bendradarbiaujant. Dalinamės ir mokomės“; • apsikeitimas vaikų kūrybinių darbų parodomis; • apsikeitimas Adventinio – Kalėdinio laikotarpio programa „Po angelo sparnu“; • apsikeitimas vaikų darbeliai-dovanėlėmis šv. Velykų ir šv. Kalėdų proga.
2. Sudaryti sąlygas darbuotojų psichologinės gerovės bei emocinės sveikatos gerinimui.	Darbuotojams sudarytos sąlygos gerinti psichologinę gerovę bei emocinę sveikatą.	<p>Įstaigoje organizuoti 3 seminarai, skirti darbuotojų psichologinės gerovės bei emocinės sveikatos gerinimui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Emocinis ugdymas – psichinės sveikatos pamatas“ (lektorė L. Laurinčiukienė); • „Kaip psichologiškai apsiginti ir jaustis gerai“ (lektorius V. Chmielevskis); • „Streso ir įtampos darbe valdymas“ (lektorius E. Karmaza). <p>Seminaruose dalyvavo ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų.</p>
3. Tobulinti patirtinių ugdymą kuriant ji skatinančias saugias bei sveikas lauko	Lauko edukacinėse erdvėse organizuotas patirtinių ugdymas geriau tenkins individualius vaikų poreikius.	<p>Sutelkti pedagoginės bendruomenės lyderiai kurti savitą patirtinio ugdymo sistemą, užtikrinančią vaiko patirtinių ugdymą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I ketv. organizuotas lopšelio-darželio metodinės grupės pasitarimas „Vaikų praktinio patyrimo skatinimas organizuojant edukacines

<p>ugdymo(-si) aplinkas.</p> <p>Iki 2020 m. II ketvirčio pabaigos įkurtos ne mažiau kaip 3 naujos saugios lauko edukacinės erdvės. Išplėtotos edukacinės erdvės sudarys geresnes sąlygas patirtiniams vaikų ugdymui.</p>	<p>programas, tyrimus, bandymus, eksperimentus kasdieninėje ugdomojoje veikloje“;</p> <ul style="list-style-type: none"> • II ketv. organizuotas lopšelio-darželio metodinės grupės pasitarimas „Patirtinis ugdymas lauko edukacinėse erdvėse“; • II ketv. organizuotas lopšelio-darželio metodinės tarybos pasitarimas-patirties dalytuvės „Murzina tiesa apie ugdymą lauke: kai sienos ir lubos nespaudžia“; • parengtas ir pristatytais lankstinukas „Patirtinio ugdymo privalumai“. <p>Organizuoti 2 patirtinio ugdymo renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • patirtinės-praktinės-kūrybinės dirbtuvės „Eko namas“ (sukurtas draugiškas aplinkai eko namo modelis vaikų surinktų gamtinių priemonių); • gamtosauginė akcija-pleneras „Žiedai darželiui kitaip“ (kuriant darbus praktiškai atliktas antrinių žaliaivų panaudojimas ir įstaiga papuošta vaikų darbais). <p>Pasitelkus visą įstaigos bendruomenę, kieme įkurtos 3 lauko edukacinės-patirtinės erdvės, atitinkančios saugos ir sveikatos reikalavimus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kūrybinė-daugiafunkcinė erdvė „Mano vaikystės gojelis“; • lauko dekoracija-kūrybinė sienelė „Žydėk, brangus darželi“; • socialinė-patirtinė erdvė „Tulpių pievelė“. <p>Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų ugdymo procesą sistemingai organizuoja naujose edukacinėse erdvėse.</p>
--	--

Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

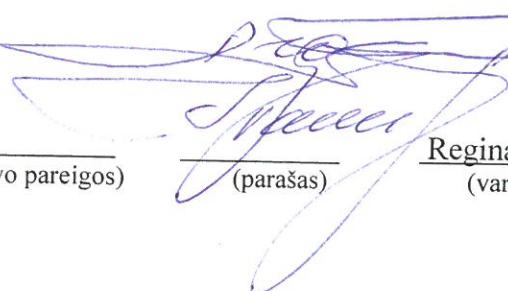
- | |
|--|
| 1. Nepakankami darbo laiko ištekliai dėl nenumatyti papildomų darbų. |
| 2. Pasikeitusios paslaugų sąlygos ir prekių kainos. |
| 3. Žmogiškojo faktoriaus įtaka. |

Meras
 (švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)


 (parašas)

Antanas Čeppononis
 (vardas ir pavardė) 2020-02-27
 (data)

Susipažinau.
 Direktorė
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)


 (parašas)

Regina Ivanauskaitė
 (vardas ir pavardė) 2020-02-27
 (data)