

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavarduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių
skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

RADVILIŠKIO LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽVAIGŽDUTĖ“

DIREKTORĖS REGINOS IVANAUSKAITĖS

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-15 Nr.

Radviliškis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020 metais buvo siekiama įgyvendinti 2018-2022 m. strateginio plano tikslus, uždavinius ir priemones, užsibrėžtiems tikslams pasiekti.

Strateginio plano tikslai: padidinti lopšelio-darželio bendruomenės profesionalumą įtraukiojo ugdymo atžvilgiu, parodant asmenybinę ūgtį bei mokėjimą mokytis visiems; užtikrinti pedagoginę meistrystę ir įvairovę grįstą kokybišką ir sėkmingą inovatyvų ikimokyklinį ugdymą; kurti modernią, saugią, visos bendruomenės poreikius bei Lietuvos higienos normos HN 131:2015 „Vaikų žaidimų aikštelės ir patalpos. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ keliamus reikalavimus tenkinančią lauko aplinką ir vaikų žaidimų aikšteles“.

Strateginio plano įgyvendinimo priemonės: šeimų į(si)traukimas į šiuolaikinio lopšelio-darželio veiklos sistemą; ikimokyklinio ugdymo pedagogo, kaip lyderio, asmeninio profesinio kompetingumo stiprinimas; įvairialypio ir patyriminio vaiko ugdymo(si) sąlygų užtikrinimas lauko erdvėse; naujų ugdymą(si) stimuliuojančių edukacinių, kūrybinių erdvių grupėse kūrimas ir inovatyvių ugdymo(si) metodų taikymas.

Lopšelio-darželio bendruomenė, atliepiant strateginio plano tikslus bei priemones, 2020 metams buvo išsikėlusį šiuos metinius tikslus ir uždavinius:

Tikslai

1. Tikslas. Profesionaliai taikyti patirtinį ugdymą, tenkinant individualius vaiko gebėjimus ir poreikius, vadovaujantis pasidalytosios lyderystės kultūra.
2. Tikslas. Sieti šiuolaikinių vaikų inovatyvų ugdymą su įstaigos istorine patirtimi, perteikiant etninės kultūros idėjas.

Uždaviniai

1. Bendrakultūroje su tėvais, suprojektuoti funkcionalių vidaus edukacinių erdvių stilių, orientuota į vaiko asmenybės ūgtį, išlaikant pasiekimų lūkesčių atitinkamas sritis.
2. Pritaikyti pasidalytosios lyderystės raišką patirtiniam ugdymui.
3. Organizuoti šventišką, kokybiškai režisuotą įstaigos Jubiliejinį renginių ciklą, aprėpiant praeitį ir reprezentuojant dabartį.
4. Etnokultūros vertybių puoselėjimas šiuolaikinėse edukacinėse erdvėse.
5. Įgyvendinti tarptautinę bendradarbiavimo programą su Lenkijos Respublikos Gniezno m. darželiu Nr. 14 „Maly Piastowy“, organizuojant oficialų vizitą - susitikimą įstaigoje.

2020 m. plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimas siejosi su įstaigoje įvykdytu Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamu projektu „Radviliškio lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ vaikų ugdymo grupių infrastruktūros modernizavimas ir aprūpinimas priemonėmis“, kuris įtakojo ugdomosios veiklos pokyčius, suprojektuojant inovatyvias

ir komfortabilias vidaus ir lauko edukacines aplinkas, tėvų sutelkimą įstaigos prasmingiems darbams ir tradicijų puoselėjimui.

Įgyvendinant pirmąjį tikslą besimokančių lyderių komandos (15 kūrybinių darbo grupių) praktiškai keitė lopšelio-darželio edukacinių aplinkų stilių, pasidalytosios lyderystės principu skatino tenkinti individualius vaiko gebėjimus. Orientuojantis į išmanių erdvių kūrimą buvo aktyvinama ugdytinių tėvų (globėjų) bendrystė: bendrakūroje su tėvais naujai įkurta vidaus daugiafunkcinė išmaniųjų edukacijų erdvė „Pamatyk, pajudėk, perskaityk“ darželio laiptinėse ir koridoriuose; įkurtos mobilios lauko edukacinės erdvės visų 12 grupių aikštelėse: „Šaškių šalis“, „Linksmosios raidelės“, „Pažink skaičius“, „Šviesoforo spalvos“, „Stebiu, kuriu ir mokausi“, „Piešiamie kitaip“, „Skaitėtuok ir žaisk“, „Žaisk, pažink, skaitėtuok“, „Klasė“, „Judrioji gyvatėlė“, „Menų akademija“, „Augalai saugo ir moko“, kūrybiškai atnaujintos jau įkurtos bei veiksmingai pasiteisinusios edukacinės erdvės: „Močiutės sodelis“, „Gyvoji beržynėlių palaukė“, „Zalioji beržynėlių palaukė“, „Mažųjų sportininkų kiemelis“. Inovatyvus šiuolaikinių vaikų patirtinis ugdymas vyksta naujai suprojektuotose daugiafunkcinėse erdvėse „Mano vaikystės gojelis“, „Smalsučio laboratorija“, „Žyniuoko skaityklėlė“, „Gudručio kiemelis“. Tėvai atsakingai įsitraukė ir aktyviai dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse „Mano mylimam darželiui“, skirtose lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ jubiliejui paminėti. Pedagogų, darželio Tarybos ir Tėvų tarybos narių iniciatyva, atsižvelgiant į vaiko asmenybės ūgtį, sugeneruotos grupių aplinkų idėjos ir sukurtos motyvuojančio patirtinio ugdymo sąlygos. Lopšelio-darželio bendruomenė aktyviai įsijungė į tarptautinį patirtinio ugdymo tinklą STEAM ir įgyvendina prasmingo vaikų tobulėjimo darželyje projektą „Kūrybinė STEAM laboratorija“. Pedagogų aktyvus savivaldus mokymasis (per 2020 m. 100 proc. pedagogų kvalifikaciją kelė 741 d. – 4451 val. nuotoliniu būdu bei kontaktiniu įstaigoje) ir patirtinės veiklos organizavimo profesinis meistriškumas sustiprino pasidalytosios lyderystės telkimą patirtiniam ugdymui(si). COVID-19 viruso sukeltas karantinas paspartino įstaigos patirtinio ugdymo skaitmenizavimą. Atlikti veiksmingi ir efektyvūs darbai: inovatyviai organizuojant nuotolinį ugdymą – (90 proc. tėvų įtraukta į nuotolinį ugdymą), taupant pedagogų darbo laiko išteklius ir efektyvinant darbo kokybę, sukurta Virtualaus ugdymo(si) bibliotekėlė – 100 proc. pedagogų darbe naudoja sukataloguotas skaitmenines priemones; sudarytos puikios sąlygos kompiuterizuotam ugdymui visose 12 vaikų grupėse ir 2 logopedų kabinetuose – 8 grupėse įrengtos interaktyvios lentos su internetine prieiga, 4 grupėse – multimedijos projektoriai su naujais 4 kompiuteriais ir nuleidžiamais 4 ekranais, atnaujinta pagalbos specialistų kompiuterinė įranga, menų salėje veikia 1 interaktyvi lenta. Nuotoliniam ir tiesioginiam darbui su vaikais naudojama moderni garsinė ir vaizdinė technika (garso įrašymo lagaminėliai, laikrodukai, dėžutės, planšetiniai kompiuteriai). Atliktas įstaigos veiklos kokybės išvertinimas „Ikimokyklinuko ugdymas nuotoliniu būdu“. Anketinių tėvų ir pedagogų apklausų duomenų analizė: „Nuotolinis ugdymas namuose drauge su vaiku“, „Ikimokyklinuko ugdymas nuotoliniu būdu“ parodė, jog tėvų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų komandinė darma padėjo ir karantino sąlygomis puikiai organizuoti ugdymo procesą (su 100 proc. tėvų buvo susisiekta karantino metu namuose, visiems vaikams buvo pateiktamos užduotėlės nuotoliniam ugdymui – iš jų – 10 proc. vaikų (iš soc. riziką patiriančių šeimų) užduotėles gaudavo tiesiogiai pristatant jiems į namus). Apie įstaigoje taikomą skaitmenizavimo procesą, tenkinantį individualius vaiko gebėjimus ir poreikius, lopšelio-darželio lyderių komanda dalinosi inovatyvus darbo patirtimi - pristatė pranešimą „Skaitmeninė ikimokyklinio ugdymo mokykla. Ateities darželis šiandien“ didžiausioje tarptautinėje virtualioje švietimo inovacijų parodoje „MOKYKLA 2020“. Galima apsilankyti švietimo portalo nuotolinio mokymo(si) puslapyje ir stebėti šį vaizdo įrašą. Svetainėje „Ugdymo sodas“ yra paskelbta medžiaga, kuri gali padėti ikimokyklinio ugdymo mokytojams ruošti nuotolinėms pamokoms. <https://www.youtube.com/watch?v=JPG2OvQ97Ns&feature=youtu.be>

2020 metų veiklos plano pirmas tikslas sėkmingai įgyvendintas.

Realizuojant antrą tikslą buvo siekiama vaikams perduoti protėvių gyvenimo išmintį, perteikiant ugdytiniams žinias apie darželio praeitį ir reprezentuoti dabartį. Vyko etnokultūros renginiai šiuolaikinėse edukacinėse lauko ir vidaus erdvėse bei virtualios kūrybinių darbų parodos: „Rid, rid margi margučiai“, „Kaip senoliai mokė“, „Puošia, šildo ir džiugina“, „Vaikų rankų sušildytas“, „Šiltos vilnos pasaka“, „Joninių šventė, kūrybinis pleneras“, „Rudeninė mozaika“ visai bendruomenei, gamtosauginė akcija – pleneras „Žiedai darželiui kitaip“, skirtas įstaigos jubiliejui. Dalyvauta respublikiniame ekologiniame projekte „Eko namas“, kurį organizavo socialiniai partneriai - Gražinos pagrindinė mokykla - patirtinė-praktinė-kūrybinė dirbtuvė „Eko namas“ darželio ugdytinių sukurtas draugiškas aplinkai Eko namo modelis iš pačių vaikų surinktų gamtinių priemonių. Siekiant padėti vaikams pažinti ir puoselėti lietuvių tautos kultūrinį palikimą, įsigyti bei pasiūlyti 24 tautiniai kostiumai. Tautinius kostiumus su pasididžiavimu visą įstaigos bendruomenę dvi kalendorinių švenčių metu. Susiklosčius COVID-19 viruso karantino aplinkyboms, tęsiant tradiciją, organizuotas virtualus šalies ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų patriotinis eilėrašio deklamavimo konkursas „Aš Lietuvą nešiuosi širdyje“. Adventinio ir Kalėdinio laikotarpio metu 80 proc. renginių vyko virtualioje aplinkoje: virtualus Adventinis padėkos video siužetas „Ačiū už Jūsų gerumą“, skaitmenizuotos pasakų popietės, virtualūs adventiniai vakarėjimai – kūrybinės dirbtuvės ir net Kalėdinų eglučių šventės grupėse pristatytos 100 proc. tėvų virtualioje aplinkoje. Bendrakultūroje su tėvais organizuota bendruomenės paieskų žygio-fotografijų paroda „Jono Pauliaus II palytėti“, skirta Šventojo Jono Pauliaus II metams paminėti, kuri buvo perkelta ir į

bažnytinę erdvę.

COVID-19 viruso pandemija paskatino profesionaliai taikyti skaitmenines technologijas penkto uždavinio įgyvendinimui. Kadangi įstaigos bendruomenė palaiko glaudžią partnerystę su „Mali Piastowe“ darželio bendruomene Lenkijoje, todėl 2020 m. rugsėjo mėn. suplanuotas vizitas – tiesioginis susitikimas dėl COVID-19 karantino išradimui bei sėkmingai buvo perkeltas į virtualiąją erdvę - jubiliejinėi šventei skirti renginiai partneriams buvo pristatyti video reportažų „50 metų su Žvaigždute“ būdu, o partnerių sveikinimo iršai taip pat įstaigos bendruomenę pasiekė virtualiai. 2020 m. birželio mėn. multimedijų pagalba vyko virtuali tarptautinė apskrito stalo diskusija „Ugdymo proceso, pagrįsto pasidalytą lyderyste, tobulinimas bendradarbiaujant. Dalinamės ir mokomės“, partneriams pateiktas virtualus ugdytinių koncertas „Mano mylimas darželis“.

Siejant šiuolaikinių vaikų inovatyvų ugdymą su įstaigos istorine patirtimi bei perteikiant etninės kultūros idėjas, ugdytiniams buvo sudarytos galimybės stebėti liaudies tradicijomis grindžiamas šiuolaikines vertybes, išnaudoti modernių technologijų teikiamas galimybes pažinti etnokultūrinių vertybių įvairovę. 2020 metų veiklos plano antras tikslas inovatyviai ir sėkmingai įgyvendintas praktikoje.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektimi rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Plėtoti tarptautinį bendradarbiavimą stiprinant pasidalytą lyderystę.	Išplėtotas pasidalytą lyderystę pagrįstas tarptautinis bendradarbiavimas.	Sudaryta tarptautinio etnokultūrinio projekto „Tautų kultūrinė praeitis ir dabartis“ įgyvendinimo darbo grupė. Kartu su Lenkijos Respublikos Gniezno miesto darželiu Nr. 14 „Mali Piastowe“ įgyvendintos visos suplanuotos testinio etnokultūrinio projekto „Tautų kultūrinė praeitis ir dabartis“ veiklos: <ul style="list-style-type: none">• kalendorinė Jurginių šventė „Rallio, mano karvytės, rallio“ (su užsienio partneriais bus dalijamasi etnokultūrinio ugdymo patirtimi);• tarptautinė apskrito stalo diskusija „Ugdymo proceso, pagrįsto pasidalytą lyderyste, tobulinimas bendradarbiaujant. Dalinamės ir mokomės“;• apsikeitimas vaikų kūrybinių darbų parodomis;• apsikeitimas Adventinio – Kalėdinio laikotarpio programa „Po angelo sparnu“;• apsikeitimas vaikų darbais-dovanėlėmis	1.1.1. 2020-01-06 direktoriaus įsakymu Nr. V-3.2 sudaryta tarptautinio etnokultūrinio projekto „Tautų kultūrinė praeitis ir dabartis“ įgyvendinimo darbo grupė. 1.1.2. Parengtas ir inovatyviai įgyvendinamas projekto „Tautų kultūrinė praeitis ir dabartis“ veiklos planas 2020-2023 m.: <ul style="list-style-type: none">• 2020 m. gegužės mėn. parengtas video įrašas apie kalendorinę Jurginių šventę „Rallio, mano karvytės, rallio“ ir išsiųstas užsienio partneriams.• 2020 m. birželio mėn. skype pagalba vyko virtuali tarptautinė apskrito stalo diskusija „Ugdymo proceso, pagrįsto pasidalytą lyderyste, tobulinimas bendradarbiaujant. Dalinamės ir mokomės“;• 2020 m. balandžio – rugsėjo mėn. įstaigoje vyko Lenkijos Respublikos Gniezno miesto darželio Nr. 14 „Mali Piastowe“ vaikų kūrybinių darbų paroda. Lopšelio-darželio „Žvaigždute“ vaikų darbų paroda „Mano spalvotas darželis“ 2020 m. I pusmetį eksponuota Gniezne;• 2020 m. rugsėjo mėn. „Mali Piastowe“ bendruomenei pateiktas virtualus „Žvaigždutės“ ugdytinių koncertas „Mano mylimas darželis“;• 2020 m. gruodžio mėn. elektroniniu būdu pateikta Adventinio – Kalėdinio laikotarpio programa „Po angelo sparnu“ Gniezno miesto darželiui;• 2020 m. gruodžio mėn. gautas Gniezno miesto darželio renginių video įrašas;

1.2. Sudaryti sąlygas darbuotojų psichologinė s gerovės bei emocinės sveikatos gerinimui.	Darbuotojams sudarytos sąlygos gerinti psichologinę gerovę bei emocinę sveikatą.	šv. Velykų ir šv. Kalėdų proga. Įstaigoje organizuoti 3 seminarai, skirti darbuotojų psichologinės gerovės bei emocinės sveikatos gerinimui: • „Emocinis ugdymasis – psichinės sveikatos pamatas“ (lektorė L. Laurinčiukienė); • „Kaip psichologiškai apsiginti ir jaustis gerai“ (lektorius V. Chmielevski); • „Streso ir įtampos darbe valdymas“ (lektorius E. Karmaza). Seminaruose dalyvavo ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų.	2020 m. balandžio ir gruodžio mėn. įvyko apsikeitimas abiejų įstaigų vaikų darbeliais - dovanėlėmis šv. Velykų ir šv. Kalėdų proga paštu. 1.2.1. 2020 m. lopšelyje-darželyje „Žvaigždutė“ organizuoti 3 seminarai ir 1 mokymai, skirti darbuotojų psichologinės gerovės bei emocinės sveikatos gerinimui: • 2020-01-30 organizuotas psichologinis seminaras „Emocinis ugdymasis – psichinės sveikatos pamatas. Kaip neperdegti ir motyvuoti save“. Seminaras dalyvavo 100 proc. pedagogų; • 2020-02-25 organizuotas psichologinis seminaras „Kaip psichologiškai apsiginti ir jaustis gerai. Streso valdymas kalbant viešai ir bendraujant“. Seminaras dalyvavo 100 proc. pedagogų; • 2020-12-14 organizuotas nuotolinis psichologinis seminaras „Streso ir įtampos darbe valdymas“. Seminaras dalyvavo 100 proc. pedagogų. • 2020 m. spalio – gruodžio mėn. organizuoti ilgalaikiai (32 val.) nuotoliniai psichologiniai mokymai „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimas“. Mokymuose dalyvavo 92 proc. pedagogų.
1.3. Tobulinti patirtinį ugdymą kuriant jį skatinančias saugias bei sveikas lauko ugdymo(si) aplinkas.	Lauko edukacinėse erdvėse organizuotas patirtinis ugdymas geriau tenkins individualius vaikų poreikius. Iki 2020 m. II ketvirčio pabaigos įkurtos ne mažiau kaip 3 naujos saugios lauko edukacinės erdvės. Išplėtotos edukacinės erdvės sudarys geresnes sąlygas patirtiniam vaikų ugdymui.	Sutelkti pedagoginės bendruomenės lyderiai kurti išskirtinę patirtinio ugdymo sistemą, užtikrinančią kokybišką vaiko patirtinį ugdymą: • I ketv. organizuotas lopšelio-darželio metodinės grupės pasitarimas „Vaikų praktinio patyrimo skatinimas organizuojant edukacines programas, tyrimus, bandymus, eksperimentus kasdieninėje ugdymojoje veikloje“; • II ketv. organizuotas lopšelio-darželio metodinės grupės pasitarimas „Patirtinis ugdymas lauko edukacinėse erdvėse“; • III ketv. organizuotas lopšelio-darželio metodinės tarybos pasitarimas - patirties dalytuvės „Murzina tiesa apie ugdymą lauke: kai sienos ir lubos nespaudžia“; • patengtas ir pristatytas lankstinukas „Patirtinio ugdymo privalumai“. Organizuoti 2 patirtinio ugdymo renginiai:	1.3.1. 2020 m. sausio – spalio mėn. besimokančios bendruomenės lyderiai sukūrė savitą patirtinio ugdymo sistemą, užtikrinančią šiuolaikinio vaiko patirtinį ugdymą: • 2020-02-21 protokolo Nr. 1 organizuotas lopšelio-darželio metodinės grupės pasitarimas - diskusija „Vaikų praktinio patyrimo skatinimas organizuojant edukacines programas, tyrimus, bandymus, eksperimentus kasdieninėje ugdymojoje veikloje“; • 2020-08-29 protokolo Nr. 2 organizuotas lopšelio-darželio metodinės grupės pasitarimas – gerosios patirties dalytuvės „Patirtinis ugdymas lauko edukacinėse erdvėse“; • 2020-10-15 organizuotas lopšelio-darželio metodinės tarybos pasitarimas „Murzina tiesa apie ugdymą lauke: kai sienos ir lubos nespaudžia“; • 2020 m. spalio mėn. parengtas ir visiems pedagogams virtualiai pristatytas lankstinukas „Patirtinio ugdymo privalumai“. 1.3.2. 2020 m. sausio – birželio mėn. organizuoti 2 patirtinio ugdymo renginiai: • 2020-01-30 dalyvauta socialinių partnerių - Gražinos pagrindinės mokyklos organizuotame respublikiniame ekologiniame projekte „Eko namas“ ir patirtinėse-praktinėse-kūrybinėse dirbtuvėse „Eko namas“ darželio ugdytinių sukurtas draugiškas aplinkai eko namo modelis iš pačių

	<ul style="list-style-type: none"> • patirtinės-praktinės-kūrybinės dirbtuvės „Eko namas“ (sukurtas draugiškas aplinkai eko namo modelis vaikų surinktų gamtinių priemonių); • gamtosauginė akcija-pleneras „Žiedai darželiui kitaip“ (kuriant darbus praktiškai atliktas antrinių žaliavų panaudojimas ir įstaiga papuošta vaikų darbais. • Pasitelkus visą įstaigos bendruomenę, kieme įkurtos 3 lauko edukacinės-patirtinės erdvės, atitinkancios saugos ir sveikatos reikalavimus: kūrybinė-daugiafunkcinė erdvė „Mano vaikystės gojelis“; • lauko dekoracija-kūrybinė sienelė „Žydėk, brangus darželi“; • socialinė-patirtinė erdvė „Tulpių pievelė“. <p>Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų ugdymo procesą sistemingai organizuoja naujose edukacinėse erdvėse.</p>	<p>vaikų surinktų gamtinių priemonių;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020 m. birželio mėn. vyko gamtosauginė akcija - pleneras „Žiedai darželiui kitaip“ – panaudotos pačių surinktos bei surūšiuotos antrinės žaliavos ir įstaigos kiemas papuoštas vaikų darbais. 1.3.3. 2020 m. balandžio – rugpjūčio mėn. įstaigos kieme įkurtos 3 lauko edukacinės-patirtinės-kūrybinės erdvės, atitinkancios saugos ir sveikatos reikalavimus: • 2020 m. balandžio mėn. - patirtinė daugiafunkcinė erdvė „Mano vaikystės gojelis“; • 2020 m. gegužės mėn. - lauko dekoracija-kūrybinė sienelė „Žydėk, brangus darželi“, kurią žiedais dabino patys vaikai ir pro kurios išpjautus langelius galėjo patys žiūrėti ir nusipaveiksluoti; 2020 m. kovo - gegužės mėn. - socialinė-patirtinė erdvė „Tulpių pievelė“ vaikų aktyviai darbinei, aplinkosauginei bei patirtinei veiklai – darželio kiemas pražydo pačių augintų tulpių žiedais, kuriuos ugdytiniai ne tik prižiūrėjo, bet ir mokėsi gerėtis neskinant, nelaužant. 1.3.4. Bendravedikoje su tėvais, suprojektuotas funkcionalus edukacinių erdvių stilius. Įkurtos ir išplėtos esamos patirtinio ugdymo lauko edukacinės erdvės. 100 proc. pedagogų ugdymo procesą sistemingai bei išradingai organizuoja patirtinio ugdymo edukacinėse erdvėse lauke.
--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

2.1.	Užduotys	Priežastys, rizikos
------	----------	---------------------

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomai, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

<p>3.1. Užtikrinta saugi įstaigos veikla karantino metu dėl COVID-19 viruso pandemijos: sukurta dokumentų bazė, praveisti visų darbuotojų mokymai, organizuotas nuotolinis vaikų ugdymas, pagal poreikį organizuotas kontaktinis vaikų ugdymas išimtiniais atvejais (Radviliškio lopšelis-darželis „Žvaigždutė“, atsakingai užtikrinamas saugiais darbu ir vaikų ugdymo sąlygas, dirbo visą karantino laikotarpį, priimdamas visuomeninei svarbių profesijų darbuotojų vaikus iš viso rajono).</p>	<p>Užduotys / veiklos</p> <p>Poveikis švietimo įstaigos veiklai</p> <p>Lietuvos Respublikos teritorijoje paskelbus karantiną dėl COVID-19 viruso pandemijos, parengti aktualūs dokumentai, kuriais vadovaujamasi užtikrinant saugią įstaigos veiklą karantino metu:</p> <p>3.1.1. 2020-03-17 direktoriaus įsakymu Nr. V-22 patvirtintas Nuotolinio darbo tvarkos aprašas.</p> <p>3.1.2. 2020-03-17 direktoriaus įsakymu Nr. V-22 patvirtintas Radviliškio lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ ugdymo proceso nuotoliniu būdu priemonių planas.</p>
--	---

	<p>3.1.3. 2020-03-31 direktoriaus įsakymu Nr. V-26.4 patvirtintas Radviliškio lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ pasirengimo galimam užsikrėtimo virusu COVID-19 atvejui priemonių ir veiksmų, patvirtinus užsikrėtimo atvejį, planas.</p> <p>3.1.4. 2020-03-31 direktoriaus įsakymu Nr. V-26.3 patvirtinta Asmens apsaugos priemonių naudojimo, keitimo ir dezinfekavimo tvarka.</p> <p>3.1.5. 2020-05-04 direktoriaus įsakymu Nr. V-29.1 patvirtinta Iškilmoklyklinio amžiaus vaikų priežiūros organizavimo išimtiniais atvejais karantino metu sutartis.</p> <p>3.1.6. 2020-10-02 organizuotas nuotolinis seminaras „COVID-19 ligos prevencijos priemonių taikymas įstaigoje“. Seminare dalyvavo 100 proc. visų darbuotojų.</p>
<p>3.2. Siekta Sveikatos apsaugos ministerijos inicijuoto „Aktyvios mokyklos“ statuso.</p>	<p>3.2.1. Už atliktus svarbius darbus bei išskirtinį dėmesį įstaigos bendruomenės fizinio aktyvumo skatinimui, Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų koordinavimo komisijos sprendimu, Radviliškio lopšeliui-darželiui „Žvaigždutė“ suteiktas Aktyvios mokyklos statusas (Aktyvios mokyklos pažymėjimas, reg. Nr. AM-1).</p>
<p>3.3. Įkurta „Ančiukų“ ugdymo grupės vaikų veiklai ir poilsiui skirta moderni, funkcionali edukacinė aplinka.</p>	<p>3.3.1. 2020 m. kovo mėn. baigtas įgyvendinti Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamas projektas „Radviliškio lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ vaikų ugdymo grupių infrastruktūros modernizavimas ir aprūpinimas priemonėmis“ – renovuotos II aukštų patalpose esančios 8 darželio grupės, tačiau liko nerenovuota viena darželio grupė, esanti I aukšte. Iškilę būtinybę ieškoti naujų galimybių modernizuoti ir „Ančiukų“ grupę.</p> <p>2020 m. birželio-rugpjūčio mėn. pertvarkyta „Ančiukų“ grupės ugdymo(si) aplinka, kurioje įrengta moderni, funkcionali, pritaikoma skirtingiems ugdymo(si) poreikiams, edukacinė aplinka vaikų veiklai, individualiam, grupiniam darbui. Šiuolaikiškai įrengta patraukli zona vaikų aktyviam bei pasyviajam poilsiui ar savivoliacijai, nusiramimui.</p>
<p>3.4. Įkurta lauko daugiafunkcinė edukacinė erdvė „Menų pastogė“.</p>	<p>3.4.1. 2020 m. liepos - rugpjūčio mėn. įkurta daugiafunkcinė lauko edukacinė erdvė „Menų pastogė“ vaikų įvairiapusių meninių gebėjimų ugdymui(si), išradingumo, kūrybinei laisvės skatinimui. Tai estetiškai įrengta lauko estrada, kur vyksta vaikų parodos, meniniai pasirodymai, pristatymai, varžytuvės bei apdovanojimai, kur vaikai lengvai įveikia scenos baimę, išmoksta laisvai elgtis, išlaisvina savo kūrybines galias.</p>
<p>3.5. Įkurta lauko edukacinė-patirtinė erdvė „Vabzdžių viesbutis“</p>	<p>3.5.1. 2020 m. birželio mėn. įkurta lauko edukacinė-patirtinė erdvė „Vabzdžių viesbutis“, skirta vaikų aktyviai pažintinei veiklai. Tai originalus ir funkcionalus lauko akcentas - išskirtinio dizaino vabzdžių</p>

	<p>namai, pritraukiantys įvairius naudinguosius vabzdžius. Šioje patirtinėje erdvėje vaikai supažindinami su vabzdžių teigiamu poveikiu sodo, daržo augalams. Šis „Vabzdžių viešbutis“ pagamintas vadovaujantis entomologų rekomendacijomis, gamybai naudotos tam tikros medžiagos, bei išlaikytos formos, kurios yra patrauklios skirtingiems vabzdžiams kurti savo buveines.</p>
<p>3.6. Įkurta vidaus daugiafunkcinė išmaniųjų edukacijų erdvė „Pamatyk, pajudėk, perskaityk“.</p>	<p>3.6.1. 2020 m. birželio-rugpjūčio mėn. įkurta vidaus daugiafunkcinė išmaniųjų edukacijų erdvė „Pamatyk, pajudėk, perskaityk“ darželio laiptinėse ir koridoriuose. Ši daugiafunkcinė erdvė įstaigos viduje padeda įvairių poreikių turintiems vaikams labiau įsitraukti į ugdymo procesą, geriau įsiminti bei suprasti, kuria motyvuojančią, kūrybiškumą skatinančią ugdymosi aplinką, tenkina pagrindinius ugdytinių poreikius: moderniai ir estetiškai įrengtose laiptinėse bei koridoriuose žaidžiami mokomieji žaidimai, ugdomi įvairūs vaikų gebėjimai, plečiama patirtis, lavinama koordinacija, motorika, užtikrinamas pozityvių tarpusavio santykių palaikymas, emocinė savijauta. Ši nauja erdvė formuoja darželio organizacinės kultūros savitumą bei sudaro išskirtines galimybes ugdyti(s) šiuolaikiniam vaikui aktyviai judant, tyrinėjant, lyginant, atrandant.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4

5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasięktų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis			
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai +			
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>			
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkamai <input type="checkbox"/>			
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>			

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo kompetencijos - gebėjimo stiprinti įstaigos visos bendruomenės nuostata, kad kiekvienas vaikas gali pasiekti gerų ugdymosi rezultatų, tobulinimas.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis) (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nepakankami darbo laiko ištekliai dėl nenumatytų papildomų darbų.
9.2. Žmogiškojo faktoriaus įtaka.

NUSTATYTA
Radviliškio rajono savivaldybės
mero 2021 m. kovo d.
potvarkiu Nr. M-

**RADVILIŠKIO LOPŠELIO DARŽELIO „ŽVAIGŽDUTĖ“
DIREKTORĖS REGINOS IVANAUSKAITĖS
2021 M. VEIKLOS UŽDUOTYS**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Plėtoti STEAM veiklų įgyvendinimą.	Padidėjęs vaikų gebėjimų ugdymo veiksmingumas.	<p>Inicijavo patirtinio ugdymo veiklos modulio-programos „Vaikystės džiaugsmai gamtos prieglobstyje kiekvienam vaikui“ parengimą.</p> <p>Iki liepos 1 d. parengtas ir nuo rugsėjo 1 d. pradėtas įgyvendinti patirtinio ugdymo veiklos modulio-programa „Vaikystės džiaugsmai gamtos prieglobstyje kiekvienam vaikui“.</p> <p>100 proc. vaikų 2020–2021 mokslo metų pabaigoje aplinkos pažinimo, skaičiavimo ir matavimo, meninės raiškos, tyrinėjimo, problemų sprendimo, kūrybiškumo, mokėjimo mokyti ugdymo srityse padarė pažangą.</p>
2. Aktyvinti skaitmeninių metodinių priemonių naudojimą ugdymo procese.	Aktyvesnis ir patogesnis skaitmeninių metodinių priemonių panaudojimas ugdymo procese.	<p>Inicijavo skaitmeninės pedagogų autorinių metodinių ugdymo priemonių kaupyklos „Pedagogų meistriškumas skaitmeniniam ugdymui“ sukūrimą.</p> <p>Iki balandžio 1 d. sukurta skaitmeninė pedagogų autorinių metodinių ugdymo priemonių kaupykla „Pedagogų meistriškumas skaitmeniniam ugdymui“.</p> <p>Per 2021 m. 80 proc. pedagogų parengė skaitmeninių metodinių ugdymo priemonių.</p> <p>100 proc. pedagogų organizuodami ugdymą sistemingai naudojami skaitmeninėje pedagogų autorinių metodinių ugdymo priemonių kaupykloje esančiomis priemonėmis.</p>
3. Plėtoti įtraukų ugdymą, sudarant sąlygas pedagogų gerosios	Išplėtotas įtraukusis ugdymas, tenkinantis kiekvieno vaiko ugdymo(si) poreikius bei	<p>Sudarė sąlygas pedagogų įtraukiojo ugdymo organizavimo gerosios patirties sklaidai: 80 proc. pedagogų pasidalino gerąja įtraukiojo ugdymo organizavimo patirtimi.</p> <p>100 proc. pedagogų ugdymą organizavo pasitelkdami įtraukiojo ugdymo praktikas.</p>

patirties sklaidai.	atskleidžiantis gebėjimus.	
------------------------	-------------------------------	--

Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

- | |
|---|
| 1. Žmogiškasis faktorius. |
| 2. COVID-19 pandemijai suvaldyti įvesti ugdymo proceso ribojimai. |

Savivaldybės mero pavaduotojas,
laikinei einantis mero pareigas
(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)



(parašas)

Mindaugas Pauliukas
(vardas ir pavardė)

2021-03-01
(data)

Susipažinau
Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Regina Ivanauskaitė
(vardas ir pavardė)

2021-03-01
(data)