

RADVILIŠKIO LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽVAIGŽDUTĖ“

DIREKTORĖS REGINOS IVANAUSKAITĖS 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-15 Nr. 1
Radviliškis

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Radviliškio lopšelio - darželio „Žvaigždutė“ 2024 m. veiklos planas atspindi Lietuvos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos planavimo dokumento „Susitarimas dėl Lietuvos švietimo politikos (2021–2030)“ nuostatas, Radviliškio rajono savivaldybės 2021-2030 m. strateginio plėtros plano prioritetus, Radviliškio rajono savivaldybės švietimo ir sporto skyriaus įgyvendinamus siekius, lopšelio - darželio „Žvaigždutė“ 2023 - 2027 m. strateginius tikslus, uždavinius ir numatytas priemones, pedagogų ir bendruomenės narių pasiūlymus ir iniciatyvas, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus. Visa bendruomenė siekė atvirumo kaitai, ieškojo iniciatyvų ir modernių ugdymo metodų, pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo, kiekvieno vaiko ugdymo(si) sėkmės.

Veiklos plano įgyvendinimui 2024 m. buvo išskirti 2 metiniai tikslai.

1. Tikslas. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį, atsižvelgiant į naujausias mokslines žinias ir tyrimus.

Uždaviniai:

1. Skatinti vaiko raidą, plėtojant visuminio ikimokyklinio ugdymo sritis.

2. Išlaikyti mokyklos ugdymo(si) modelio savitumą.

3. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją ugdymo turinio įgyvendinimo bei vaikų vertinimo klausimais.

Įgyvendinant 1 uždavinį buvo siekiama skatinti vaiko raidą per visuminio ikimokyklinio ugdymo sritis, įtraukiant ir stiprinant pedagogų kompetencijas, užtikrinant įtraukiojo ugdymo(si) kokybę bei skatinant dalinimąsi gerąja praktika. Siekta sukurti veiksmingą, į vaiką orientuotą ugdymo(si) aplinką, kuri remiasi nuolatiniu bendradarbiavimu ir metodinės veiklos atnaujinimu. Mokytojų tarybos posėdyje - patirties dalytuvėse „Ugdymo turinio įgyvendinimas. Vaikų pasiekimų vertinimo aspektai“, pedagogai susipažino su įvairiais vaikų pasiekimų vertinimo metodais, diskutavo apie ugdymo turinio atnaujinimą bei įgyvendinimą. Posėdžio metu identifikuoti efektyvūs vertinimo būdai, kurie padėtų atpažinti kiekvieno vaiko individualią pažangą ir geriau suprasti jų ugdymosi poreikius. Ši veikla prisidėjo prie pedagogų kompetencijų stiprinimo, siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą(si) vaikams. Metodinės tarybos posėdyje „Programos kūrimo ir atnaujinimo kryptys, apimančios požiūrį į vaiką ir jo ugdymąsi vaikystėje“ buvo peržiūrėtos ir įvertintos programos atnaujinimo kryptys, siekiant užtikrinti veiksmingas ugdomasias sąveikas ir orientaciją į kokybišką ugdymą(si). Pedagogai nagrinėjo programos struktūrą ir ieškojo būdų, kaip veiksmingiau integruoti į vaiką orientuotus ugdymo(si) metodus.

Apskritas stalas – diskusija „Programos turinys Gairėse pateiktu požiūriu į vaiką ir vaikystę, vaiko raidą, poreikius, ugdymo(si) būdus“ paskatino gilintis į pedagogines strategijas ir ugdymo(si) metodus, orientuotus į vaiko asmenybės ir pasiekimų augimą. Diskusijos metu pedagogai aptarė į vaiką orientuotų metodų pritaikymą, siekiant plėtoti vaiko raidą atitinkančius ugdymo(si) būdus. Taip pat susitarta dėl įvairesnių organizacinių formų taikymo, kas skatintų ugdymo(si) procesą pritaikyti pagal vaikų poreikius. Pasitarimo „Savivaldaus mokymosi galimybės ir perspektyvos“ metu pedagogai diskutavo, ką sužinojo susipažinę su ikimokyklinio

ugdymo programos gairėmis, kokių įgijo naujų žinių ir įgūdžių savivaldaus mokymosi srityje. Dalyviai pasidalino asmeninėmis patirtimis, aptarė, kaip skatinti atsakomybę už savo profesinį tobulėjimą.

Pirmojo uždavinio įgyvendinimas įrodė, kad nuoseklus pedagogų kvalifikacijos kėlimas ir įtraukiojo ugdymo(si) kokybės užtikrinimas yra svarbūs veiksniai, skatinantys visapusišką vaiko raidą. Bendradarbiavimas, patirties dalinimasis bei programos turinio atnaujinimas padėjo sukurti palankią ugdymosi aplinką, kuri orientuota į individualius vaikų poreikius.

Įgyvendinant 2 uždavinį buvo siekiama išlaikyti mokyklos ugdymo(si) modelio savitumą, stiprinant vaikų įsitraukimą, kūrybiškumą, fizinį aktyvumą bei socialinį ir emocinį ugdymą per įvairias integruotas veiklas. 2024 m. įstaigoje įgyvendinti renginiai prisidėjo prie unikalų ugdymo(si) modelio bruožų išlaikymo, skatindami vaikų saviraišką, kūrybiškumą bei bendruomenės tarpusavio ryšius. Renginiai išsiskyrė ne tik ugdomąja verte, bet ir jų tematine įvairove, apimančia sporto, etnokultūros, aplinkosaugos, tvarumo bei kūrybinių veiklų sritis. Fizinio aktyvumo skatinimas per sportinius renginius įstaigoje buvo organizuojamas inovatyviai. Vyko sportiniai renginiai, tokie kaip „Spalvota žiemos fiesta“ <https://www.facebook.com/ldzvaigzdute/>, mažoji olimpiada „Greiti, kaip vėjas“ <https://www.facebook.com/ldzvaigzdute/> bei „Futboliuko Kalėdos“ <https://www.facebook.com/ldzvaigzdute/>, kurie ne tik padėjo vaikams tobulinti fizinius įgūdžius, bet ir ugdė komandinio darbo bei sveikos gyvensenos supratimą. Sezoninius renginius papildė rudens olimpiada „Saugiai keliauk, sportuok, pažink“ <https://www.facebook.com/ldzvaigzdute/>, kurios metu vaikai susipažino su saugaus elgesio sportuojant taisyklėmis bei sezoninių gamtos pokyčių reikšme. Etnokultūrinės tradicijos ir kalendorinės šventės įstaigoje buvo organizuotos savitai bei išsitingai – atsižvelgiant į įstaigos prioritetus. Įstaigos bendruomenėje puoselėjamos tradicinės lietuviškos šventės – „Mykolinės“, „Gandrinės“ <https://www.facebook.com/ldzvaigzdute/>, „Užgavėnės“ <https://www.facebook.com/ldzvaigzdute/> bei „Jurginės“ <https://www.facebook.com/ldzvaigzdute/>, kurios ne tik padėjo vaikams artimiau susipažinti su lietuvių tautos etnokultūra, bet ir paskatino jų kūrybinę veiklą per tradicinių šokių, dainų ir žaidimų mokymąsi. Kalendorinės šventės „Vaikų Velykėlės“ <https://www.facebook.com/ldzvaigzdute/> ir „Joninės“ <https://www.facebook.com/ldzvaigzdute/> sustiprino bendruomenės narių ryšius, puoselėjo tradicijas ir leido vaikams pasinerti į švenčių džiaugsmą per veiklas, kurios yra įtraukiamos į savitą įstaigos ugdymo(si) modelį. Aplinkosauginės ir tvarumo iniciatyvos įstaigos bendruomenei ypatingai aktualios formuojant sąmoningumą tvarumo klausimais. Organizuota aplinkosauginė akcija „Gyvuok, Žeme!“ <https://www.facebook.com/ldzvaigzdute/>, skirta Pasaulinei Žemės dienai, skatino vaikus suvokti gamtos svarbą ir atsakomybę už aplinkos išsaugojimą. Tvarumo akcijos „Neišmesk – pasidalink“ <https://www.facebook.com/ldzvaigzdute/>, „Mano žaislas ieško naujų draugų“ <https://www.facebook.com/ldzvaigzdute/> ir „Padovanok knygą seneliams“ <https://www.facebook.com/ldzvaigzdute/> buvo svarbios skatinant vaikus bei jų šeimas dalintis ir taupyti išteklius. Šios iniciatyvos padėjo ugdyti sąmoningumą tvarumo klausimais nuo ankstyvojo amžiaus. Virtualios respublikinės tvarumo ir kūrybiškumo parodos, tokios kaip „Rūšiuk atliekas – saugok gamtą“ <https://www.facebook.com/groups/1740696286672477/> ir „Spalvoti rudens tiltai“ <https://www.facebook.com/groups/854853213432737/> skatino ikimokyklinio amžiaus vaikų domėjimąsi rūšiavimo bei STEAM veiklomis, ugdė vaikų kūrybinius ir problemų sprendimo įgūdžius. Kūrybinių gebėjimų lavinimas per meninius ir literatūrinius projektus ne tik įstaigos, bet ir visos šalies vaikus įtraukė dalyvauti kūrybinėse iniciatyvose, įskaitant „Rudens mozaika“ <https://www.facebook.com/ldzvaigzdute/> ir virtualią parodą „Moliūgų ir cukinijų šukuosenos“ <https://www.facebook.com/groups/447659304989761>

Knygų ir pasakų projektai, tokie kaip surkurta audio knyga „Seku, seku pasaką“ https://app.bookcreator.com/library/NSBs2wOnT3pLeJctf0F/LIOZqAVbUgfrtK6f9EHU4PweS3w1/RqkoLANLRJ6m6cO24_FopQ/CN1Nhhl5QkWuiopt7enoA ir dalyvavimas tarptautiniame pasakų sekimo čempionate „Vieną kartą gyveno...“ <https://www.facebook.com/ldzvaigzdute/>, praturtino vaikų kalbos įgūdžius, skatino kūrybišką mąstymą bei vaizduotę. Socialinio atsakingumo ir saugumo stiprinimas išryškėjo organizuojant susitikimą su policijos bičiuliu Amsiumi „Saugus kelias į darželį“ <https://www.facebook.com/ldzvaigzdute/>, padėjo vaikams geriau suprasti saugumo kelyje svarbą bei lavino atsakomybės jausmą. Vaikai aktyviai dalyvavo kūrybinėse, sportinėse, aplinkosauginėse ir bendruomeninėse veiklose, prisidedami prie tvarių ir ilgalaikių vertybių formavimo.

Antrojo uždavinio įgyvendinimas įrodė, kad visi organizuoti renginiai padėjo stiprinti mokyklos ugdymo(si) modelio savitumą, skatino vaikų saviraišką, atsakomybę bei etnokultūrinių vertybių puoselėjimą.

Įgyvendinant 3 uždavinį buvo orientuojamasi į nuolatinį pedagogų kvalifikacijos kėlimą, siekiant gerinti ugdymo turinio įgyvendinimo kokybę bei efektyvinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą. Siekta sustiprinti pedagogų kompetencijas įvairiose srityse, kurios svarbios šiuolaikiniam vaikų ugdymui, įtraukiant psichologinės ir socialinės raidos aspektus, kūrybiškumo skatinimą, socialinių ir sveikatos įgūdžių ugdymą bei tėvų ir darželio partnerystės stiprinimą.

Įstaigoje organizuota Radviliškio pedagoginės psichologinės tarnybos metodinė diena „Pagalba vaiko sėkmei. Įtraukiojo ugdymo sunkumai ir iššūkiai darželyje“ <https://www.facebook.com/ldzvaigzdute/> leido išsamiai nagrinėti įtraukiojo ugdymo iššūkius ir sunkumus darželyje. Renginio metu pedagogai gilinosi į strategijas, padedančias užtikrinti kiekvieno vaiko sėkmingą ugdymą(si), susipažino su praktiniais būdais, padedančiais pritaikyti ugdymo metodus pagal vaikų poreikius. Ši metodinė diena buvo itin vertinga, nes pedagogai įgijo naujų įtraukiojo ugdymo kompetencijų ir pasidalino gera patirtimi. Psichologinio seminaro „Kaip elgtis, kai vaikas neklauso, pyksta?“ <https://www.facebook.com/ldzvaigzdute/>, kurį vedė psichologė E. Margienė metu, pedagogai gilino žinias ir susipažino, kaip pirmosios vaikų agresijos apraiškos pasireiškia jau darželyje, kada vaikas susiduria su socialiniu pasauliu. Įstaigos vaikų šeimoms buvo organizuotas susitikimas - paskaita "Kaip atpažinti pykčio priepuolius ir juos suvaldyti?" <https://www.facebook.com/ldzvaigzdute/>. Respublikiniai besimokančių darželių tinklo mokymai „Žaidimai ir kūrybiškumo ugdymas“ <https://www.facebook.com/groups/233811434421277> suteikė pedagogams žinių apie kūrybiškumo ugdymo galimybes per žaidimus. Pedagogai įgijo naujų idėjų, kaip į ugdymą(si) integruoti žaidimus, kurie ne tik skatina vaikų kūrybiškumą, bet ir prisideda prie jų kognityvinės bei socialinės raidos. Mokymuose „Socialinių įgūdžių ugdymas“ <https://www.facebook.com/groups/233811434421277> pedagogai gilino žinias socialinių įgūdžių ugdymo srityje. Aptarti metodai padėjo pedagogams geriau suprasti socialinių įgūdžių svarbą ikimokykliniame amžiuje bei išmokyti naujų būdų, kaip šiuos įgūdžius formuoti per kasdienes veiklas. Mokymuose „Įtraukusis ugdymas“ <https://www.facebook.com/groups/233811434421277> pedagogai stiprino kompetencijas, kaip organizuoti ugdymą(si) taip, kad būtų sudarytos tinkamos sąlygos visiems vaikams, nepriklausomai nuo jų gebėjimų ar raidos ypatumų. Seminaro „Vaikų pažanga ir vertinimas“ <https://www.facebook.com/groups/233811434421277> metu pedagogai gilinosi į efektyvius vertinimo būdus ir kriterijus, kurie padeda objektyviai įvertinti vaiko pažangą bei identifikuoti tolesnius ugdymo(si) poreikius. Seminaro „Šeimos ir darželio partnerystė“ <https://www.facebook.com/groups/233811434421277> metu pedagogai įgijo žinių apie partnerystės su vaiko šeima svarbą, bei būdus, kaip stiprinti šį bendradarbiavimą. Seminare „STEAM ugdymas“ <https://www.facebook.com/groups/233811434421277> pedagogai gilino žinias STEAM ugdymo srityje, siekiant skatinti vaikų domėjimąsi mokslu, technologijomis, inžinerija, menais ir matematika. Seminaro „Vaiko sveikata“ <https://www.facebook.com/groups/233811434421277> metu pedagogai įgijo žinių apie vaiko sveikatos ypatumus, tai ypač aktualu norint užtikrinti sveiką vaiko vystymąsi. Nagrinėtos temos padėjo pedagogams geriau suprasti vaiko fizinės sveikatos priežiūros principus ir įgyvendinti praktikas, prisidedančias prie vaikų sveikatos užtikrinimo kasdieniame ugdymo(si) procese.

Trečiojo uždavinio įgyvendinimas parodė, kad nuoseklus pedagogų kvalifikacijos kėlimas reikšmingai prisideda prie ugdymo kokybės ir vaikų pasiekimų vertinimo gerinimo. Partnerystės su šeimomis stiprinimas bei įtraukiojo ugdymo plėtojimas užtikrino darnesnę vaikų ugdymą(si), kas leidžia pasiekti įvairesnės vaikų gerovės ir pažangos.

2 Tikslas. Stiprinti bendruomenės sutelktumą, įgyvendinant visuotinį įtraukujį ugdymą(si).

Uždaviniai:

1. Įtraukti tėvus per išplėtotas STEAM veiklas į įtraukiojo ugdymo(si) proceso vykdymą.

2. Skatinti visų darbuotojų savivaldų mokymąsi įtraukiojo ugdymo(si) srityje.

3. Inicijuoti skaitmeninių, robotizuotų ir kitų inovatyvių ugdymo(si) priemonių, skirtų darbui su įvairių poreikių vaikiais, įsigijimą bei aktyvų naudojimą.

Įgyvendinant 1 uždavinį per įvairias STEAM ir kultūrinės veiklas buvo skatinamas aktyvus tėvų įsitraukimas, stiprinami vaikų ir jų šeimų ryšiai su įstaiga bei ugdoma atsakomybė už aplinką. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais - Radviliškio miškų urėdija, organizuota gamtosauginė tvarumo akcija „Parsinešk verbą į namus“ <https://www.facebook.com/ldzvaigzdute/>, kurios metu vaikai ir jų šeimos buvo skatinami įsitraukti į aplinkosaugos veiklas, ugdant jų sąmoningumą bei rūpestį gamta. Šalies ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tvaraus avangardinių madų šou „Mes – jaunieji dizaineriai“ <https://www.facebook.com/ldzvaigzdute/> skatino šeimas aktyviai dalyvauti - kurti tvarius, iš antrinių žaliavų pagamintus kostiumus. Veikla stiprino kiekvieno vaiko įtrauktį į kūrybinį procesą, tėvų ir vaikų kūrybiškumą, tvarumo sampratą. STEAM veiklos „Oranžinė diena“ <https://www.facebook.com/ldzvaigzdute/> metu vaikai ir jų tėvai dirbo kartu, įsitraukdami į kūrybines užduotis. Įstaigoje organizuotas etnokultūrinis vakarojimas „Nuo mažo grūdelio iki duonos riekelės“ <https://www.facebook.com/ldzvaigzdute/> skatino tradicinių vertybių puoselėjimą, stiprino ryšius tarp ugdymo įstaigos ir šeimų. Skatinant sveikos mitybos supratimą, įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvavo Radviliškio rajono sveikuolių klubo „Atgaja“ organizuotoje sveiko maisto šventėje „Gyvenimas kiTaip – rudens gėrybių kraitelė“ <https://www.facebook.com/ldzvaigzdute/>. Organizuota praktinė sveikatingumo valandėlė „Joga mažiems ir dideliems“

<https://www.facebook.com/ldzvaigzdute/> šeimas įtraukė į sveikatingumo veiklas, kurios skatino fizinį aktyvumą ir sveikos gyvensenos puoselėjimą.

Pirmojo uždavinio įgyvendinimas parodė, kad tai labai padėjo stiprinti ugdytinių ir jų šeimų ryšius, skatino kokybišką įstaigos ir visų šeimų bendradarbiavimą bei įtraukųjį ugdymą(si) per kūrybingas ir kiekvieno vaiko raidą palaikančias veiklas.

Įgyvendinant 2 uždavinį buvo suteikiama visiems darbuotojams galimybė gilinti savo žinias ir kompetencijas įtraukiojo ugdymo(si) srityje. Visi darbuotojai buvo skatinami dalyvauti įvairiuose praktiniuose mokymuose, seminaruose ir diskusijose, siekiant ugdyti įtraukaus ir visuminio ugdymo(si) įgūdžius bei gerinti šios srities kompetencijas. Diskusija „Visuotinio įtraukiojo ugdymo(si) įgyvendinimo aktualijos“ sutelkė ne tik pedagogus, bet ir visus įstaigos bendruomenės narius įvertinti, kaip įtraukusis ugdymas yra realizuojamas praktikoje. Buvo analizuojamos bendruomenės išitraukimo galimybės ir identifikuoti dažniausiai pasitaikantys iššūkiai, kuriuos patiria darželio darbuotojai ir tėvai, siekiant ugdymą(si) padaryti įtraukų. Organizuota metodinė savaitė „Mokymuose įgytos įtraukiojo ugdymo praktikos“, „Tarptautinių STEAM ir eTwinning projektų įgyvendinimo aktualijos“ <https://www.facebook.com/ldzvaigzdute>, mokymai „Smurto ir priekabiavimo pavojai darbe ir kaip jų išvengti“ <https://ldzvaigzdute.lt/mokymai-apie-smurto-ir-priekabiavimo-prevencija-zvaigzduteje/>, psichologinis – praktinis seminaras „Terapinis emocinės įtampos mažinimas. Kaip paleisti blogas emocijas?“ <https://ldzvaigzdute.lt/apie-terapini-emociju-paleidima-zvaigzduteje/>.

Antrojo uždavinio įgyvendinimas įrodė, kad tik skatinant visų darbuotojų savivaldų mokymąsi įtraukiojo ugdymo(si) srityje, galima sėkmingai dalintis įgytomis patirtimis ir kolegialiai rasti geriausius sprendimus, kurie padėtų įveikti kliūtis, susijusias su įtraukiojo ugdymo(si) įgyvendinimu.

Įgyvendinant 3 uždavinį buvo orientuojamasi į inovacijų integravimą į ugdymo procesą, siekiant suteikti vaikams platesnes galimybes mokytis ir ugdyti įvairius gebėjimus per šiuolaikines skaitmenines ir robotizuotas priemones. Šalies pedagogams organizuoti nuotoliniai mokymai „Internetinės platformos ir programuojami žaislai (robotukai) ikimokyklinukų įtraukiajam ugdymui“ <https://ldzvaigzdute.lt/mokymai-salies-pedagogams-apie-inovatyvu-itraukuji-ugdyma-darzelyje/> suteikė žinių, kaip integruoti skaitmenines platformas ir robotukus į ugdymo(si) procesą. Skaitmeninių priemonių įsigijimo ir aktyvaus naudojimo inicijavimas rodo stiprų įstaigos siekį taikyti inovatyviausias ugdymo(si) praktikas, atitinkančias šiuolaikinių vaikų poreikius bei stiprinančias jų įgūdžius įvairiose srityse. Planuojama ir toliau investuoti į priemones, leidžiančias kuo efektyviau dirbti su vaikais, turinčiais skirtingus ugdymo poreikius.

Trečiojo uždavinio įgyvendinimas leido daryti išvadas, kad skaitmeninių, robotizuotų ir kitų inovatyvių ugdymo(si) priemonių, skirtų darbui su įvairių poreikių vaikais, įsigijimas bei aktyvus jų naudojimas stiprina visos bendruomenės profesinį tobulėjimą, sutelktumą įgyvendinant visuotinį įtraukųjį ugdymą(si).

Įgyvendinant 2 tikslą buvo pasiekta reikšmingų rezultatų bendruomenės sutelktumo ir įtraukiojo ugdymo(si) srityse. 2024 metais įstaigai suteiktas aukščiausias įvertinimas - STEM mokyklos eksperto ženklas – mokyklos, turinčios didelę, puikią STEM darbo patirtį, išsamią STEM strategiją, kuria aktyviai dalinamasi su šalies ir užsienio pedagogais. Įstaigos bendruomenės atstovų viešnagė į Lenkijos respublikos Gniezno miesto darželį "Maly Piastowie" įgalino vis naujomis formomis, galimybėmis abiejų šalių pedagogams dalintis gerąja darbo patirtimi, kaip inovatyviai ugdyti šiuolaikinius vaikus. Šalies pedagogams organizuotas seminaras „Edukacinių erdvių kūrimas ir jų panaudojimas kiekvieno vaiko sėkmei" <https://www.facebook.com/groups/233811434421277> atskleidė įstaigos strateginį požiūrį į įvairiapusio ir kokybiško ugdymo(si) užtikrinimą kiekvienam vaikui. Įstaigos pedagogų ir ilgalaikių bendradarbiavimo partnerių: Jonišio lopšelio-darželio „Saulutė“, <https://ldzvaigzdute.lt/patirties-dalytuves-siekiant-kiekvieno-vaiko-sekmes/> Klaipėdos miesto lopšelio-darželio "Sakalėlis" susitikimai - pedagogų gerosios patirties dalytūvės leido dar kartą įsitikinti apie įstaigos inovatyvių ir modernių edukacinių lauko bei vidaus erdvių įvairovės svarbą įtraukiajam ugdymui(si). <https://ldzvaigzdute.lt/gerosios-darbo-patirties-dalytuves-tesiasi/> Pedagogų ir kitų darbuotojų kompetencijų ugdymas, aktyvus šeimų įtraukimas į ugdymo procesą bei inovatyvių ugdymo(si) priemonių diegimas padėjo užtikrinti visapusišką vaikų ugdymą(si) ir stiprinti įtraukųjį požiūrį. Šis tikslingas veiklų ir priemonių įgyvendinimas leido pasiekti sėkmingą bendradarbiavimą su bendruomene, atliepti vaikų įvairiapusių poreikius ir tobulinti ugdymo kokybę.

Radviliškio lopšelio - darželio „Žvaigždutė“ bendruomenė per 2024 metus sėkmingai įgyvendino išsikeltus tikslus, atnaujindama ikimokyklinio ugdymo programos turinį, stiprindama bendruomeniškumą ir didindama pedagogų kompetencijas. Organizuoti mokymai, renginiai, šventės, vykdytos akcijos ne tik lavino vaikų fizinius, kūrybinius ir socialinius įgūdžius, bet ir skatino tėvų bei bendruomenės aktyvų dalyvavimą ugdymo procese. Ugdymo turinys buvo praturtintas inovatyviomis priemonėmis, o dėmesys įtraukties ugdymui stiprina pedagogų profesinį pasirengimą, užtikrinant visų vaikų ugdymosi poreikių sėkmę.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI
Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Lūkesčiai	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatyti lūkesčiai įvykdyti)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1. Užtikrinti sėkmingą pasirengimą lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.</p>	<p>1.1. Lopšelio - darželio bendruomenė kokybiškai pasirengė ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.</p>	<p>1.1.1. Iki 2024-03-31 visi ikimokyklinio ugdymo procese dalyvaujantys pedagogai savišvietos būdu susipažino su Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis (toliau – Gairės).</p>	<p>1.1.1. Per I ketvirtį (100 proc.) visi ikimokyklinio ugdymo pedagogai savišvietos būdu susipažino su Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis.</p>
		<p>1.1.2. Iki 2024-03-31 sudaryta lopšelio - darželio ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo darbo grupė.</p>	<p>1.1.2.2024-01-29 direktoriaus įsakymu Nr. V-26. 1 (1.6) “Dėl ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo darbo grupės sudarymo“ sudaryta lopšelio - darželio „Žvaigždutė“ ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo darbo grupė.</p>
		<p>1.1.3. Iki 2024-04-30 sudarytas lopšelio - darželio ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo veiksmų ir priemonių planas.</p>	<p>1.1.3.2024-02-19 direktoriaus įsakymu Nr. V-42 (1.6) „Dėl ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo veiksmų ir priemonių plano tvirtinimo“ sudarytas ir patvirtintas lopšelio - darželio „Žvaigždutė“ ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo veiksmų ir priemonių planas.</p>
		<p>1.1.4. Iki 2024-06-30 organizuotos ne mažiau kaip 2 vadovų ir ikimokyklinio ugdymo procese dalyvaujančių pedagogų diskusijos dėl Gairių nuostatų išsiaiškinimo.</p>	<p>1.1.4.Per I pusmetį organizuotos 5 vadovų ir ikimokyklinio ugdymo procese dalyvaujančių visų pedagogų diskusijos dėl Gairių nuostatų išsiaiškinimo:</p> <p>1.1.4.1. 2024-02-02 organizuotas Mokytojų tarybos posėdis „Visuminis ikimokyklinis ugdymas pagal IUP atnaujinimo Gaires, orientuotas į kokybę“.</p> <p>1.1.4.2. 2024-02-21 organizuotas Metodinės grupės pasitarimas „Ikimokyklinio ugdymo programos Gairių analizė. Kaip atnaujinsime programą „Žvaigždutė“?“. </p> <p>1.1.4.3. 2024-01-23 organizuotas Metodinės tarybos posėdis „Programos kūrimo ir atnaujinimo kryptys, apimančios požiūrį į vaiką ir jo ugdymąsi vaikystėje“.</p> <p>1.1.4.4. 2024-04-10 vyko Metodinės tarybos ir visų pedagogų apskritas stalias – diskusija „Programos turinys Gairėse pateiktu požiūriu į vaiką ir vaikystę, vaiko raidą, poreikius, ugdymo(si) būdus“ dėl Gairių nuostatų išsiaiškinimo bei savivaldaus mokymosi šia tema.</p> <p>1.1.4.5. 2024-05-29 Metodinės tarybos ir visų pedagogų pasitarimas</p>

			„Savivaldaus mokymosi įtaka sėkmingam programos atnaujinimo pasiruošimui“, kurio metu dalintasi išvalgomis, kaip visi 100 proc. pedagogų savarankiškai yra susipažinę su ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis.
		1.1.5. Iki 2024-10-31 organizuotos ne mažiau kaip 2 vadovų ir ikimokyklinio ugdymo procese dalyvaujančių pedagogų diskusijos dėl lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos ir Ikimokyklinio ugdymo programos gairių dermės ir skirtumų aptarimo.	1.1.5. Iki 2024-10-31 organizuotos 2 vadovų ir ikimokyklinio ugdymo procese dalyvaujančių pedagogų diskusijos dėl lopšelio - darželio ikimokyklinio ugdymo programos ir Ikimokyklinio ugdymo programos gairių dermės ir skirtumų aptarimo: 1.1.5.1. 2024-10-09 organizuota Mokytojų tarybos posėdis - diskusija „Atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimas. Ikimokyklinio ugdymo programos gairių dermė ir skirtumai“. 1.1.5.2. 2024-10-31 organizuota visų pedagogų diskusija „Vaikų pasiekimų vertinimo aspektai. Ikimokyklinio ugdymo programos gairių dermė ir skirtumai“.
		1.1.6. Lopšelio - darželio darbuotojams sudarytos sąlygos dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo kompetencijoms tobulinti.	1.1.6. 65,52 proc. pedagogų (19 ped.) buvo sudarytos sąlygos dalyvauti Europos Sąjungos finansuojamo projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ mokymų programos „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ 40 val. kvalifikacijos kėlimo“ mokymuose.
2. Užtikrinti kokybišką įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.	2.1. Sudarytos galimybės kiekvienam vaikui patirti ugdymo(si) sėkmę.	2.1.1. 100 proc. įstaigos pedagogų įsitraukė į ilgalaikę Besimokančių darželių tinklo 2024 m. programą, skirtą kokybiškam įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	2.1.1. 100 proc. pedagogų 2024 m. dalyvavo Besimokančių darželių tinklo ilgalaikėje kvalifikacijos kėlimo programoje, skirtoje kokybiškam įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui ir gavo 72 val. kvalifikacijos kėlimo pažymėjimus.
		2.1.2. Bent 50 proc. tėvų dalyvavo paskaitose, konsultacijose, mokymuose, kaip kartu su pedagogais spręsti įtraukiojo ugdymo iššūkius.	2.1.2. 50 proc. tėvų dalyvavo paskaitose, konsultacijose, mokymuose, kaip kartu su pedagogais spręsti įtraukiojo ugdymo iššūkius: 2.1.2.1. organizuoti 5 nuotoliniai mokymai tėvams: * „Ekranų nauda, žala ir ribos vaikams“. Lekt. Indrė Neimantė. (vasario 28 d. 12:00-13:30 val.) * „Vaikų žaidimai ir žaislai. Kokią įtaką vaiko raidai turi per didelį kiekį žaislų?“. Lekt. Indrė Neimantė. (kovo 21 d. 12:00-13:30 val.) * „Spec. ugdymosi poreikių turinčių vaikų apžvalga: ką daryti mokytojui, specialistams ir tėvams?“. Lekt. Gabrielė Tervidyte-Arandi. (balandžio 2 d. 13:00-14:30 val.) * „Kaip žinoti, ar mano vaikui jau bėda ar dar išaugs?“. Lekt. Gabrielė Tervidyte-Arandi. (balandžio 16 d. 12:00-13:30 val.)

			<p>* Konsultacija tėvams apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus. Lekt. Gabrielė Tervidyte-Arandi. (balandžio 30 d. 12:00-13:30 val.)</p> <p>2.1.3. 2024-02-13 organizuotas psichologinis seminaras „Kaip elgtis, kai vaikas neklauso, pyksta?“ kartu su tėvais, kurį vedė psichologė Erika Margienė. Seminaro metu buvo kalbama, kad pirmosios agresijos apraiškos pasireiškia jau darželyje. Dažnai susiduriama su atvejais, kai vaikas patiria pykčio priepuolius, būna agresyvus su kitais vaikais, tėvais ar net grupės darbuotojais. Susitikimo su psichologe metu kartu su tėvais buvo siekiama išsiaiškinti, kaip reaguoti į vaiko pyktį ar agresiją, kiek leisti vaikui reikšti savo emocijas, o kada jau stabdyti, ką patarti tėveliams ir kaip jiems padėti. https://ldzvaigzdute.lt/psichologinis-seminaras-zvaigzduteje/ https://www.radviliskisvsb.lt/psichologinis-seminaras-zvaigzduteje/</p>
		<p>2.1.3. Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų ugdymą organizavo pasitelkdami mokymuose įgytas įtraukiojo ugdymo praktikas.</p>	<p>2.1.3.100 proc. pedagogų 2024 m. dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos kėlimo programoje „Įtraukusis ugdymas“, gavo 40 val. kvalifikacijos kėlimo pažymėjimus ir ugdymą organizavo pasitelkdami mokymuose įgytas įtraukiojo ugdymo praktikas.</p> <p>2.1.3.1. 2024-01-11 100 proc. pedagogų dalyvavo Radviliškio pedagoginės psichologinės tarnybos metodinėje dienoje „Pagalba vaiko sėkmei. Įtraukiojo ugdymo sunkumai ir iššūkiai darželyje“ ir darbe aktyviai taikė mokymuose su PPT specialistais įgytas įtraukiojo ugdymo praktikas. https://ldzvaigzdute.lt/metodine-diena-itraukiajam-ugdymui-zvaigzduteje/</p> <p>2.1.3.2. Balandžio 22-26 dienomis vyko metodinė savaitė „Mokymuose įgytos įtraukiojo ugdymo praktikos“, skirta pasidalinti žiniomis bei idėjomis kolegų tarpe, įgytomis iš mokymų, seminarų, konferencijų, kaip praktiškai užtikrinti kokybišką įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą. https://ldzvaigzdute.lt/metodine-savaite-zvaigzduteje/</p>
		<p>2.1.4. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ugdyme taikė į kiekvieną vaiką orientuotus patirtinio ugdymo metodus.</p>	<p>2.1.4.100 proc. mokytojų ugdyme aktyviai taikė į kiekvieną vaiką orientuotus patirtinio ugdymo metodus ir apie tai dalinosi gerąja darbo patirtimi su kolegomis. https://ldzvaigzdute.lt/ziemos-steam-svente-zvaigzduteje/; https://ldzvaigzdute.lt/patirtinis-ugdymas-zvaigzdukusodelyje/</p>

		<p>2.1.5. Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų planavo bei organizavo ugdomąjį darbą naudodami IKT, robotizuotus žaislus.</p>	<p>2.1.5. 100 proc. pedagogų planavo bei organizavo ugdomąjį darbą naudodami IKT, robotizuotus žaislus. Sukauptomis sėkmės istorijomis dalintasi šalies mastu, pedagogams organizuoti nuotoliniai mokymai „Internetinės platformos ir programuojami žaislai (robotukai) ikimokyklinukų įtraukiamam ugdymui“ https://ldzvaigzdute.lt/mokymai-salies-pedagogams-apie-inovatyvu-itraukuji-ugdyma-darzelyje</p>
		<p>2.1.6. Iki spalio 31 d. parengta giluminė įtraukiojo ugdymo organizavimo įstaigoje analizė.</p>	<p>2.1.6. Iki spalio 31 d. parengta giluminė įtraukiojo ugdymo organizavimo įstaigoje analizė: 2.1.6.1.2024 m. per I-III ketv. Veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupė atliko Veiklos kokybės 1 vertinimo srities „Vaiko gerovė“ 1.4. rodiklio „Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti“ 1.4.3. kriterijaus „Ugdymo(si) aplinka ir veikla, pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams“ išsamią analizę bei pateikė išvadas ir pasiūlymus dėl įtraukiojo ugdymo organizavimo įstaigoje kokybės gerinimo.</p>
<p>3. Kurti patrauklią, motyvuojančią ugdymo(si) aplinką, siekiant individualios vaiko pažangos.</p>	<p>3.1. Sukurtos modernios sąlygos kokybiškoms veikloms, tenkinančioms įvairius vaikų ugdymosi poreikius.</p>	<p>3.1.1. Inicijavo motyvuojančių aplinkų ir ugdymo formų įvairovės kūrimą, siekė gauti Aktyvios mokyklos vėliavą ir iškaba su logotipu.</p>	<p>3.1.1. Sukurta motyvuojančių aplinkų ir ugdymo formų įvairovė: 3.1.1.1. iki 2024-08-01 renovuotos ir modernizuotos 2 lopšelio grupės, sukuriant jose motyvuojančias aplinkas kokybiškam ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymui; 3.1.1.2. įkurta socioemocinio ugdymo vidaus edukacinė erdvė „KIMOCHIS trobelė“; 3.1.1.3. įkurta terapinio emocijų paleidimo vidaus edukacinė erdvė „Riko Rijiko ir Tapatulio namelis“. 3.1.2. 2024-04-04 įstaiga pripažinta, kaip labai aktyviai ir inovatyviai ugdanti ikimokyklinio amžiaus vaikus ir gauta Aktyvios mokyklos vėliava bei iškaba su logotipu. https://ldzvaigzdute.lt/aktyvi-mokykla/ https://ldzvaigzdute.lt/radviliskio-lopseliui-darzeliui-zvaigzdute-iteikta-aktyvios-mokyklos-veliava-ir-iskaba/</p>
		<p>3.1.2. Inicijavo naujos STEAM edukacinės lauko erdvės „Parodų kalnelis“ įrengimą.</p>	<p>3.1.2. iki 2024-05-01 inicijuota ir įkurta nauja STEAM edukacinės lauko erdvė „Parodų kalnelis“, kur vaikai lauke gali atlikti kūrybinius eksperimentus, bandyti, kurti, modeliuoti, konstruoti ir savo darbus viešai eksponuoti įstaigos kieme visais metų laikais.</p>

	3.1.3. Iki birželio 1 d. įrengta lauko daugiafunkcinė meninė - kūrybinė edukacinė erdvė „Po grybu“.	3.1.3. iki 2024-06-01 įrengta lauko daugiafunkcinė, meninė-kūrybinė edukacinė erdvė „Po grybu“, kur vyksta įvairios kūrybinės dirbtuvės, kur ypatingoje aplinkoje vedamos ugdomosios veiklos, vyksta meniniai pasirodymai, vaidinimai, skaitomos pasakos. https://ldzvaigzdute.lt/patirties-dalytuves-siekiant-kiekvieno-vaiko-sekmes/
	3.1.4. 100 proc. pedagogų vaikų ugdymui kūrybiškai naudojo naujas edukacines erdves, siekiant individualios vaiko pažangos.	3.1.4. 100 proc. pedagogų vaikų ugdymui išradingai ir kūrybiškai naudoja naujas lauko ir vidaus edukacines erdves, siekiant individualios vaiko pažangos. https://ldzvaigzdute.lt/tvari-tiltu-statymo-dienele-zvaigzduteje/
	3.1.5. 90 proc. vaikų 2023–2024 mokslo metų pabaigoje įgavo gyvenimiškosios patirties, žinių bei padarė pažangą aplinkos pažinimo, skaičiavimo ir matavimo, meninės raiškos, tyrinėjimo, problemų sprendimo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis ugdymo srityse.	3.1.5. 90 proc. vaikų 2023–2024 mokslo metų pabaigoje įgavo gyvenimiškosios patirties, žinių bei padarė pažangą aplinkos pažinimo, skaičiavimo ir matavimo, meninės raiškos, tyrinėjimo, problemų sprendimo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis ugdymo srityse.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Suremontuotas, atnaujintas ir meniškai nudažytas visas I korpuso pastato fasadas.	3.1. Iki 2024-06-01 suremontuotas, atnaujintas ir meniškai nudažytas visas I korpuso pastato fasadas, sudarantis žaismingą ir vaikams džiaugsmingą ugdymosi aplinką lauke, patraukliai reprezentuojantis darželį visiems Radviliškio miesto gyventojams bei svečiams. https://www.inforadviliskis.lt/menininkas-adas-juska-nemazai-senyvo-amziaus-zmoniu-ejo-ir-dekojo-kad-papuosiau-miesta https://ldzvaigzdute.lt/etnokulturos-svente-mykolinesradviliskio-lopselyje-darzelyje-zvaigzdute/
3.2. Pasiektas tarptautinis NBS ekspertizės įvertinimas.	3.2. NBS ekspertizė įvertino Radviliškio lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ veiklą ir patvirtino, kad Radviliškio lopšelis - darželis „Žvaigždutė“ yra viena iš trijų pirmųjų mokyklų Europoje, gavusių puikų Ekspertizės įvertinimą! NBS – tai gamtos įkvėpti ir palaikomi sprendimai visoje Europoje, kurie yra ekonomiškai, saugantys ir tausojantys aplinką, mokantys efektyviai naudoti gamtos išteklius. Įstaiga yra įtraukta į Europos interaktyvų žemėlapi ir SPE galeriją NBS School Expertise Network platformoje STEM School Label, #NBSSchoolExpertise, kur yra rodomi visų šalių

	geriausios praktikos pavyzdžiai. https://ldzvaigzdute.lt/aukstas-nbs-ekspertizes-ivertinimas-zvaigzdutei/
3.3. Įkurta lauko edukacinė kalbos lavinimo erdvė „Versk raidelę – dėk žodelį“.	3.3. Iki 2024-07-01 įkurta įtraukianti lauko edukacinė kalbos lavinimo erdvė „Versk raidelę – dėk žodelį“, kurios tikslas vaikams patraukliai, per patirtinį ugdymą, lavinti sakininę bei rašytinę kalbą.
3.4. Įkurta daugiafunkcinė tvaraus ugdymo vidaus edukacinė erdvė „Tvaraus darželio link“.	3.4. Iki 2024-10-01 įkurta daugiafunkcinė tvaraus ugdymo vidaus edukacinė erdvė „Tvaraus darželio link“, skirta visos bendruomenės skatinimui tvarumo tikslams įgyvendinti bei vaikų tvarumo idėjų ugdymui. https://ldzvaigzdute.lt/zvaigzduteje-ikurta-nauja-daugiafunkcine-tvaruma-ugdanti-edukacine-erdve-tvaraus-darzelio-link/
3.5. Pagerintos darbuotojų socioemocinės, fizinės sveikatos ir darbo sąlygos.	3.5. Daug dėmesio skirta darbuotojų fizinės ir psichinės sveikatos bei darbo sąlygų gerinimui: 3.5.1. Atnaujintas ir modernizuotas darbuotojų persirengimo kambarys; 3.5.2. Atnaujinti kompiuteriai darbo vietose; 3.5.3. 2024-10-04 organizuotas psichologinis seminaras – mokymai „Terapinis emocinės įtampos mažinimas. Kaip paleisti blogas emocijas?“. Tai plečia kiekvieno asmens galimybes ir gebėjimus rūpintis savo psichologine savijauta. Mokymus vedė žymi psichologė, psichoterapeutė, rašytoja Ilona Bakšė. https://ldzvaigzdute.lt/apie-terapini-emociju-paleidima-zvaigzduteje/ 3.3.4. 2024-09-30 organizuoti psichologiniai mokymai „Smurto ir priekabiavimo darbe pavojus ir kaip to išvengti?“, kuriuose aptartos prevencijos priemonės, darbuotojų teises ir pareigas smurto ir priekabiavimo srityje. Tai be galo naudingas susitikimas, kurio metu kiekvienas įstaigos darbuotojas išgirdo ir prisitaikė sau tikrai daug vertingų psichologinių pamokymų, patarimų. https://ldzvaigzdute.lt/mokymai-apie-smurto-ir-priekabiavimo-prevencija-zvaigzduteje/ ; https://www.radviliskisvsb.lt/mokymai-apie-smurto-ir-priekabiavimo-prevencija-l-d-zvaigzdute/
3.6. Parengta ir įgyvendinta vaikų socializacijos ir poilsio programa „Vasaros džiaugsmas su STEAM kiekvienam“.	3.6. Gautos projektinės lėšos (480 Eur) vaikų socializacijos ir poilsio programai „Vasaros džiaugsmas su STEAM kiekvienam“ leido efektyviau organizuoti vaikų vasaros poilsį: 3.6.1. įsigyta 4 vnt. STEAM konstruktorių Gian Polydron Car 32 vaikų konstravimo, kritinio mąstymo lavinimui, įdomiosioms patirtinėms bei judriosioms veikloms vasarą. 3.6.2. Pagerėjo vaikų užimtumas bei ugdymas vasarą, smagus buvimas gryname ore, lavėjo jų kūrybiškumas, kalbos bei bendravimo įgūdžiai, savarankiškumo, atsakingumo, pasitikėjimo savimi jausmai. https://ldzvaigzdute.lt/vaiku-socializacijos-ir-poilsio-stovykla-zvaigzduteje/
3.7. Įkurta nauja lauko edukacinė erdvė – Indėnų miestelis.	Vaikų grūdinimui ir sveikatos stiprinimui įkurta nauja lauko edukacinė erdvė – Indėnų miestelis. Indėnų stovykloje, esant karštam orui, mažieji žvaigždukai apsigyvena vigvamuose, juos patys pasipuošia, ten ilsisi bei slepiasi nuo karštos saulutės, basi bėgioja po žolę, pasivaikšto basakoju sveikatingumo taku. Tokios basakojės indėniškos stovyklos nauda kiekvienam vaikui yra neabejotina – tikslingas mažųjų užimtumas, smagus laikas gryname ore, kūrybiškumo, kalbos bei bendravimo įgūdžių lavinimas, savarankiškumo, atsakingumo, pasitikėjimo savimi jausmų ugdymas. O, svarbiausia, netradiciniais, vaikams įdomiais būdais, suteikimas mažiesiems daug daug džiugių emocijų. https://ldzvaigzdute.lt/nauja-edukacine-erdve-indenu-miestelis/

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4+ <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4+ <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4+ <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4+ <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4+ <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis Labai gerai + Gerai <input type="checkbox"/> Patenkinamai <input type="checkbox"/> Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	

Direktorė



Regina Ivanauskaitė